

MISIONES TRANSCULTURALES

# El Escenario de la misión global





# **El escenario de la misión global**

Curso de la Especialidad Misiones Transculturales

**Iglesia del Nazareno**

Región Mesoamérica

**Gloria Esther Quezada Castillo**

**Jorge Benjamín Cruz España**



El escenario de la misión global

Libro de la serie “Escuela de Liderazgo”  
Especialidad Misiones Transculturales

Autores:

Gloria Esther Quezada Castillo (Lecciones 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8)

Jorge Benjamín Cruz España (Lección 3)

Edición: Dra. Mónica E. Mastronardi de Fernández

Revisor: Dr. Rubén E. Fernández

Material producido por EDUCACIÓN Y DESARROLLO PASTORAL de la Iglesia del Nazareno,  
Región Mesoamérica - [www.edunaz.org](http://www.edunaz.org)  
Dirección postal: Apdo. 3977 – 1000 San José, Costa Rica, América Central  
Teléfono (506) 2285-0432 / 0423 - Email: [EL@mesoamericaregion.org](mailto:EL@mesoamericaregion.org)

Publica y distribuye Asociación Región Mesoamérica

Av. 12 de Octubre Plaza Victoria Locales 5 y 6

Pueblo Nuevo Hato Pintado, Ciudad de Panamá

Tel. (507) 203-3541

E-mail: [literatura@mesoamericaregion.org](mailto:literatura@mesoamericaregion.org)

Copyright © 2019 - Derechos reservados

Queda prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio, sin el permiso escrito de Educación Teológica de la Iglesia del Nazareno, Región Mesoamérica. [www.mesoamericaregion.org](http://www.mesoamericaregion.org)

Todas las citas son tomadas de la Nueva Versión Internacional 1999  
por la Sociedad Bíblica Internacional, a menos que se indique lo contrario.

Diseño: Juan Manuel Fernández ([www.betterworldagency.com](http://www.betterworldagency.com))

Imagen de portada por Kevin M. Gill

Imágenes de la portada y de las portadas interiores usadas con permiso bajo licencia de Bienes Comunes (Abstrato/Quito)

Impresión digital

## Índice de las lecciones

Lección 1	El mundo en números	9
Lección 2	Los grandes desafíos	19
Lección 3	El Islam	27
Lección 4	El Budismo y el Hinduismo	35
Lección 5	El sincretismo y las religiones tradicionales	43
Lección 6	Los contextos de acceso creativo	51
Lección 7	El envío de misioneros desde Latinoamérica	59
Lección 8	Las áreas de servicio misionero	69



# Presentación

La serie de libros **Escuela de Liderazgo** ha sido diseñada con el propósito de proveer una herramienta a la iglesia para la formación, capacitación y entrenamiento de sus miembros a fin de integrarlos activamente en el servicio cristiano conforme a los dones y el llamado (vocación) que han recibido de su Señor.

Cada uno de los libros provee el material de estudio para un curso del programa **Escuela de Liderazgo** que es ofrecido por las Instituciones Teológicas de la Región Mesoamérica de la Iglesia del Nazareno. Éstas son: IBN (Cobán, Guatemala); STN (Ciudad de Guatemala), SENAMEX (Ciudad de México); SENDAS (San José, Costa Rica); SND (Santo Domingo, República Dominicana) y SETENAC (La Habana, Cuba). Un buen número de los y las líderes de estas instituciones (rectores, directores, vicerrectores y directores de estudios descentralizados) participaron activamente en el diseño del programa.

La **Escuela de Liderazgo** cuenta con cinco Cursos Básicos, comunes a todos los ministerios, y seis Cursos Especializados para cada ministerio, al final de los cuáles la Institución Teológica respectiva le otorga al estudiante un certificado (o diploma) en Ministerio Especializado.

El objetivo general de la **Escuela de Liderazgo** es: “Colaborar con la iglesia local en el equipamiento de los “santos para la obra del ministerio”, cimentando en ellos un conocimiento bíblico sólido y desarrollándolos en el ejercicio de sus dones para el servicio en su congregación local y en la sociedad.” Los objetivos específicos de este programa son tres:

- Desarrollar los dones del ministerio de la congregación local.
- Multiplicar ministerios de servicio en la iglesia y la comunidad.
- Despertar la vocación al ministerio profesional diversificado.

Esta serie titulada “Misiones Transculturales” tiene como objetivo ayudar a las iglesias a tomar conciencia de la situación en que se encuentra el mundo sin Cristo, con el fin de involucrarles en la preparación y apoyo de los y las llamadas al servicio misionero transcultural. Agradecemos a Rubén y Mónica Fernández, Benjamín Cruz, Ana Crocker, Maddai González, Erika Hasenauer, David Campos, Claudia Cruz, Esther Quezada, Marlen de Soria, David Cooper, Charles Gailey, Ulises Solís, Sara de Díaz, Germán y Patricia Picavea, quienes contribuyeron en este proyecto.

Agradecemos a la Dra. Mónica Mastronardi de Fernández por su dedicación como Editora General del proyecto, a los Coordinadores Regionales de Ministerios y al equipo de escritores y diseñadores que colaboraron en este proyecto. Agradecemos de igual manera a los profesores y profesoras que compartirán estos materiales. Ellos y ellas harán la diferencia en las vidas de miles de personas a lo largo y ancho de Mesoamérica.

Finalmente, no podemos dejar de agradecer al Dr. L. Carlos Sáenz, Director Regional MAR, por su respaldo permanente en esta tarea, fruto de su convicción de la necesidad prioritaria de una iglesia equipada de manera integral.

Oramos por la bendición de Dios para todos los discípulos y todas las discípulas cuyas vidas y servicio cristiano serán enriquecidos por estos libros.

**Scott Armstrong**  
**Coordinador de Misión Global**  
**Región Mesoamérica**

# ¿Qué es la Escuela de Liderazgo?

**Escuela de Liderazgo** es un programa de educación para laicos en las diferentes especialidades ministeriales para involucrarlos en la misión de la iglesia local. Este programa es administrado por las Instituciones Teológicas de la Iglesia del Nazareno en la Región Mesoamérica e impartido tanto en sus sedes como en las iglesias locales inscriptas.

## ¿Para quiénes es la Escuela de Liderazgo?

Para todos los miembros en plena comunión de las iglesias del nazareno quienes habiendo participado en los niveles Gracia Salvadora y Gracia Santificadora - Crecimiento en Santidad del programa de discipulado de El Sendero en la Gracia desean de todo corazón descubrir sus dones y servir a Dios en su obra.

## El Sendero en la Gracia

En la Iglesia del Nazareno creemos que hacer discípulos a imagen de Cristo en las naciones es el fundamento de la obra misional de la iglesia y responsabilidad de su liderazgo (Efesios 4:7-16). Para ello a nivel global se promueve la implementación de un discipulado progresivo bajo el lema “**El Sendero en la Gracia**” (Juan 14:6), un estilo de vida de discipulado. La Escuela de Liderazgo es parte de la sección Gracia Santificadora, y está diseñada para aquellos que han pasado por las secciones de Gracia Preveniente y Gracia Salvadora del sendero de discipulado.



La labor de discipulado es continua y dinámica, es decir, el discípulo nunca deja de crecer a semejanza de su Señor. Este proceso de desarrollo, cuando es saludable, ocurre en todas dimensiones: en la dimensión individual (crecimiento espiritual), en la dimensión de santidad de vida (transformación progresiva de nuestro ser y hacer conforme al modelo de Jesucristo) y en la dimensión de servicio (invertir la vida en ministerio).

Para obtener más información sobre El Sendero en la Gracia, visite [www.MesoamericaRegion.org/Sendero](http://www.MesoamericaRegion.org/Sendero)

**Dra. Mónica Mastronardi de Fernández**  
 Editora General Libros de Escuela de Liderazgo



# ¿Cómo usar este libro?

Este libro que tiene en sus manos es para el curso introductorio: Descubriendo mi Vocación en Cristo, del programa Escuela de Liderazgo. El objetivo de este curso es ayudar a los miembros de las iglesias del Nazareno a descubrir sus dones y su llamado ministerial, y al mismo tiempo animarlos a matricularse en la Escuela de Liderazgo a fin de capacitarse para servir al Señor en su iglesia local.

## ¿Cómo están organizados los contenidos de este libro?

Cada una de las ocho lecciones de este libro contiene lo siguiente:

- **Objetivos:** estos son los objetivos de aprendizaje que se espera que el alumno alcance al terminar el estudio de la lección.
- **Ideas Principales:** Es un resumen de las enseñanzas claves de la lección.
- **Desarrollo de la lección:** Esta es la sección más extensa pues es el desarrollo de los contenidos de la lección. Estas lecciones se han escrito pensando en que el libro es el maestro, por lo que su contenido se expresa en forma dinámica, en lenguaje sencillo y conectado con las ideas del mundo contemporáneo.
- **Notas y comentarios:** Los cuadros al margen tienen el propósito de aclarar términos y proveer notas que complementan o amplían el contenido de la lección.
- **Preguntas:** En ocasiones se incluyen preguntas al margen que el profesor puede usar para introducir, aplicar o reforzar un tema de la lección.
- **¿Qué aprendimos?:** En un recuadro que aparece al final del desarrollo de la lección se provee un resumen breve de lo aprendido en la misma.
- **Actividades:** Esta es una página al final de cada lección que contiene actividades de aprendizaje individuales o grupales relativas al tema estudiado. El tiempo estimado para su realización en clase es de 20 minutos.
- **Evaluación final del curso:** Esta es una hoja inserta en la última página del libro y que una vez completada el alumno debe separar del libro y entregar a profesor del curso. La duración estimada para esta actividad de reforzamiento final es de 15 minutos.

## ¿Cuánto dura el curso?

Este libro ha sido diseñado para que el curso pueda enseñarse en diferentes modalidades:

### Como curso de 8 sesiones:

En total se requieren 12 horas de clase presencial repartidas en 8 sesiones de 90 minutos. Los días y horarios serán coordinados por cada Institución Teológica y cada iglesia o centro local de estudios. Dentro de esta hora y media el profesor o la profesora debe incluir el tiempo para las actividades contenidas en el libro.

### Como taller de 3 sesiones:

- Sesión plenaria de 90 minutos (lección 1).
- Seis talleres de 90 minutos cada uno. Los participantes asisten a uno de estos talleres conforme a sus dones más fuertes (lecciones 2 a 7).



- Última plenaria de 90 minutos (lección 8).

*Ejemplo de cómo distribuir el tiempo para taller de un sábado:*

Taller: Descubra su vocación en Cristo

8:00 am	Inscripción
8:30 a 10:00 am	Plenaria: Descubre tus dones espirituales
10:00 a 10:30 am	Receso
10:30 a 12:00 am	Talleres sobre Especialidades Ministeriales
12:00 a 1:00 pm	Almuerzo
1:00 a 2:30 pm	Plenaria ¿Cuál es mi función en el Cuerpo de Cristo?
2:30 a 3:00 pm	Receso
3:00 a 4:00 pm	Presentación de Escuela de Liderazgo y Prematrícula para Cursos Básicos

### **¿Cuál es el rol del alumno?**

El alumno es responsable de:

1. Matricularse a tiempo en el curso.
2. Adquirir el libro y estudiar cada lección antes de la clase presencial.
3. Asistir puntualmente a las clases presenciales.
4. Participar en las actividades en clase.
5. Participar en la práctica ministerial en la iglesia local fuera de clase.
6. Completar la evaluación final y entregarla al profesor.

### **¿Cuál es el rol del profesor del curso?**

Los profesores y las profesoras para los cursos de Escuela de Liderazgo son pastores/as y laicos comprometidos con la misión y ministerio de la Iglesia y de preferencia que cuentan con experiencia en el ministerio que enseñan. Ellos son invitados por el/la Director/a de Escuela de Liderazgo de la iglesia local (o Institución Teológica) y sus funciones son:

1. Prepararse con anterioridad estudiando el contenido del libro y programando el uso del tiempo en la clase. Al estudiar la lección debe tener a mano la Biblia y un diccionario. Aunque en las lecciones se usa un vocabulario sencillo, se recomienda “traducir” lo que se considere difícil de entender a los alumnos y alumnas, o sea, poner la lección en el lenguaje que ellos y ellas comprenden mejor.
2. Velar para que los/as alumnos/as estudien el material del libro y alcancen los objetivos de aprendizaje.
3. Planear y acompañar a los estudiantes en las actividades de práctica ministerial. Estas actividades deben programarse y calendarizarse junto al pastor local y el/la director/a del ministerio respectivo. Para estas actividades no debe descontarse tiempo a las clases presenciales.
4. Llevar al día la asistencia y las calificaciones en el formulario de Informe de clase. El promedio final será el resultado de lo demostrado por el/la estudiante en las siguientes actividades:
  - a. Trabajo en clase

- b. Participación en la práctica ministerial fuera de clase.
  - c. Evaluación final
5. Recoger las hojas de “Evaluación”, entregarlas junto al formulario “Informe de clase” al finalizar el curso al/ a la director/a de Escuela de Liderazgo local, esto después de evaluar, cerrar los promedios y verificar que todos los datos estén completos en el formulario.
6. Los profesores y las profesoras no deben agregar tareas de estudio o lecturas aparte del contenido del libro. Si deben ser creativos/as en el diseño de actividades de aprendizaje en clase y en planear actividades ministeriales fuera de clase conforme a la realidad de su iglesia local y su contexto.

### ¿Cómo enseñar una clase?

Se recomienda usar los 90 minutos de cada clase presencial de la siguiente manera:

- **5 minutos:** Enlace con el tema de la lección anterior y orar juntos.
- **30 minutos:** Repaso y discusión del desarrollo de la lección. Se recomienda usar un bosquejo impreso, pizarra o cartulina u otro disponible, usar dinámicas de aprendizaje y medios visuales como gráficos, dibujos, objetos, láminas, preguntas, asignar a los alumnos que presenten partes de la lección, etc. No se recomienda usar el discurso o que el maestro lea nuevamente el contenido de la lección.
- **5 minutos:** Receso ya sea en el medio de la clase o cuando sea conveniente hacer un corte.
- **20 minutos:** Trabajo en las actividades del libro. Esto puede realizarse al inicio, en el medio o al final del repaso, o bien se pueden ir completando actividades a medida que avanzan en los temas y conforme éstas se relacionan con los mismos.
- **20 minutos:** Discusión sobre la práctica ministerial que hicieron y que tendrán. Al inicio del curso se deberá presentar a los estudiantes el calendario de la práctica del curso para que ellos hagan los arreglos para poder asistir. En las clases donde se hable sobre la práctica que ya hicieron, la conversación debe ser dirigida para que los alumnos compartan lo que aprendieron; tanto de sus aciertos, como de sus errores, así como de las dificultades que se presentaron.
- **10 minutos:** Oración por los asuntos surgidos de la práctica (desafíos, personas, problemas, metas, agradecimiento por los resultados, entre otros).

### ¿Cómo hacer la evaluación final del curso?

Asigne 15 minutos de tiempo a los y las estudiantes en la última clase del curso. Si fuera necesario ellos y ellas pueden consultar sus libros y Biblias. Las evaluaciones finales se han diseñado para ser una actividad de reforzamiento de lo aprendido en el curso y no una repetición memorística de los contenidos del libro. Lo que se propone con esta evaluación es medir la comprensión y la valoración del estudiante hacia los temas tratados, su crecimiento espiritual, su progreso en el compromiso con la misión de la iglesia local y su avance en experiencia ministerial.

# Actividades de práctica ministerial

Las siguientes son actividades sugeridas para la práctica ministerial fuera de clase. En la lista abajo se incluyen varias ideas para ayudar a los profesores, pastores, director de Escuela de Liderazgo local y directores locales de ministerio. Entre ellas se puede escoger la que más se adapte a la realidad contextual y el ministerio de la iglesia local o bien pueden ser reemplazadas por otras conforme a las necesidades y posibilidades.

Se recomienda tener no menos de tres actividades ministeriales por curso. Puede poner a toda la clase a trabajar en un mismo proyecto o asignar tareas en grupos según sus intereses, dones y habilidades. Es recomendable involucrar a los alumnos y alumnas en una variedad de experiencias ministeriales que sean nuevas para ellos y ellas.

## Actividades ministeriales sugeridas para el curso El escenario de la misión global

1. Realizar una encuesta en la comunidad para conocer las formas de sincretismo, fetiches, santos populares y las religiones no cristianas que se practican.
2. Diseñar un taller usando presentaciones en power point a la congregación sobre el tema: La Gran Comisión y los desafíos actuales de la misión global.
3. Organizar un taller especial para niños o adolescentes, para enseñarles a identificar los símbolos cristianos de los no cristianos (amuletos, tatuajes o bisutería con símbolos ocultistas, o de otras religiones). El objetivo de la actividad es comprender el valor de ser auténticos cristianos, que nuestro vestir y nuestros adornos correspondan a lo que somos como hijos e hijas de Dios.
4. Organizar un mini retiro para jóvenes con el nombre de “Cristianos encubiertos” con el objetivo de experimentar las dificultades que viven los misioneros en áreas de acceso creativo y tomar el compromiso de orar por los misioneros.
5. Organizar un desayuno o merienda invitando a un misionero o misionera que sirvió o sirve en un área de acceso creativo. El propósito de la actividad es escuchar el testimonio y tener un tiempo de preguntas.
6. Investigar si hay personas analfabetas en la congregación y en la comunidad e iniciar una clase de alfabetización usando como libro de lectura el evangelio de Lucas en la Versión en Lenguaje Actual.
7. Proyectar películas documentales para conocer sobre las grandes religiones no cristianas, sus creencias y prácticas. Puede ser en una casa, templo o salón; puede involucrar jóvenes, niños o adultos, o bien, puede ser vista por todos y luego dividirse por grupos para el diálogo.
8. Organizar un tiempo de oración y ayuno congregacional o grupal por los misioneros que sirven en áreas de acceso creativo.





*Lección 1*

# EL MUNDO EN NÚMEROS





## Objetivos

- Informarse del avance de las religiones y la evangelización mundial.
- Tomar conciencia de la realidad de un mundo necesitado.

## Ideas Principales

- Los datos estadísticos son muy importantes para conocer la realidad del mundo al que ministramos.
- Al analizar los datos se pueden responder muchas preguntas que nos ayudan a ser más efectivos en la evangelización mundial.

## Introducción

Para conocer la situación actual de desequilibrio en el mundo en temas referentes a pobreza, analfabetismo, religiones y el crecimiento del evangelio, es necesario presentar estadísticas que evidencien y reflejen la gran responsabilidad de la iglesia de llevar el evangelio a todas las naciones.

Las estadísticas nos ayudan a ver el panorama global, es decir, nos permiten ampliar nuestra visión contemplando desde nuestro contexto lo que ocurre en el mundo. Es común que las estadísticas provoquen alarma, por esa razón no son de mucho agrado a algunas personas.

Sin embargo, en vez de alarmarse, habría que tomar en cuenta estos datos como información sobre lo que 7 mil millones de personas están viviendo en este mundo. Por ejemplo, actualmente la mitad de la población mundial vive en áreas rurales y la otra mitad en ciudades. Esto quiere decir que las ciudades han crecido y siguen creciendo. ¿Cuáles son las implicaciones de la enorme cantidad de gente trasladándose a las grandes ciudades dónde no hay suficientes viviendas ni empleos?

Preguntas como éstas pueden responderse conociendo las estadísticas; sólo es cuestión de analizarlas.

## Pobreza y analfabetismo

***En esta sección conoceremos los datos globales de la pobreza.***



*“Pobreza es la carencia de los recursos básicos para satisfacer necesidades físicas y espirituales.”*

Los datos estadísticos del año 2012 nos dicen que un 13 por ciento de la población mundial es analfabeta. ¿Qué nos dice este número con respecto a las misiones? Nos está diciendo que cuanto más gente sepa leer, más fácil será comunicarles el evangelio y darles a conocer a Jesús por medio de la lectura de la Biblia.

Antes de pasar a conocer las estadísticas de pobreza, es necesario comprender el concepto de pobreza, ya que la pobreza se relaciona con otros factores, como ser, educación, salud, alimentación, etc.

La enciclopedia en línea “Wikipedia” define pobreza como sigue: *“Pobreza es “una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y espirituales básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social o marginación.”*

En pocas palabras, pobreza es la carencia de los recursos básicos para satisfacer necesidades físicas y espirituales. Es importante notar que el concepto de pobreza toma en cuenta el área espiritual. Esto quiere decir que no sólo hay gente pobre en recursos materiales, sino también en áreas espirituales.

Las estadísticas del año 2011 dicen que más de 1.000 millones de personas viven en pobreza extrema y subsisten con menos de un dólar al día, siendo el 70 por ciento mujeres. Más de 1.800 millones no tienen acceso a agua potable. 1.000 millones carecen de vivienda, 840 millones de personas están mal nutridas, de las cuáles 200 millones son niños menores de cinco años.

Las estadísticas añaden que 880 millones de personas no tienen acceso a servicios básicos de salud y 2.000 millones carecen de acceso a medicamentos esenciales.

La mayor parte de la población en pobreza se encuentra en los países donde el evangelio no ha llegado o no ha sido bien recibido. Sin duda los misioneros que entran en dichos países tienen que preocuparse de ministrar a las personas tanto en sus necesidades físicas como en las necesidades espirituales.

*“El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. Es frecuente y característico en países en el que hay mucha falta de escolarización.”*

*En algunos países la comprensión lectora puede ser deficiente a pesar de que su tasa de analfabetismo sea pequeña, ya que leer no es sólo descodificar las letras sino entender mensajes por escrito. A esta incapacidad se le conoce como “iletrismo”.*

## Las religiones en el globo

***¿Cuáles son las religiones que tienen más adeptos a nivel global?***



A continuación se presentan estadísticas de las grandes religiones en el mundo. Entre ellas se incluyen también cifras de los ateos, de los que no practican ninguna religión, y de las nuevas religiones. Estas han crecido durante el transcurso de décadas, algunas han aumentado en miembros, otras disminuido y desde luego han surgido nuevas.

Los datos que siguen muestran en números aproximados, la cantidad de practicantes y/o seguidores que tiene cada religión:

¿Qué siente nuestro corazón al comprender la realidad del mundo no evangelizado? Si no siente el llamado a ir, por lo menos debe sentir el deseo de dar y orar constantemente por los misioneros y por los países no alcanzados.

RELIGIONES GLOBALES AÑO 2009	CANTIDAD DE PRACTICANTES
Cristianos	2,271,727,000
Musulmanes	1,449,614,000
Hinduistas	913,455,000
No religiosos	773,947,000
Budistas	387,872,000
Ateos	148,346,000
Religiones Nuevas	106,183,000
Judíos	15,088,000

Aunque los cristianos sean los primeros en aparecer en la lista, apenas son el 33 por ciento de la población mundial (6.8 billones de personas). Éste 33 por ciento incluye a los Católicos Romanos, Testigos de Jehová, Mormones, Adventistas y otros grupos cristianos.

Hay aproximadamente 238 países en el mundo. Por año se agregan 19.5 millones de nuevos miembros a las iglesias cristianas y se inician 50,000 nuevas congregaciones. ¡Vivimos en un tiempo maravilloso por el crecimiento del evangelio! Pero aún queda mucho por hacer.

Para una mejor comprensión de cómo avanza el evangelio en el mundo, los investigadores de Gordon-Conwell (del Gordon-Conwell Theological Seminary) dividieron al mundo en tres, “A”, “B” y “C”. En su gráfica, ellos representan el mundo dividido en tres partes. Los países se han ubicado en un mismo sector de la gráfica, no por estar en una misma área geográfica, sino de acuerdo al avance de la evangelización.

**Transcultural**  
 “Proceso de difusión o influencia de la cultura de una sociedad al entrar en contacto con otra. Atravesar una cultura diferente a la nuestra.”  
 (Pablo Deiros).

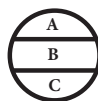
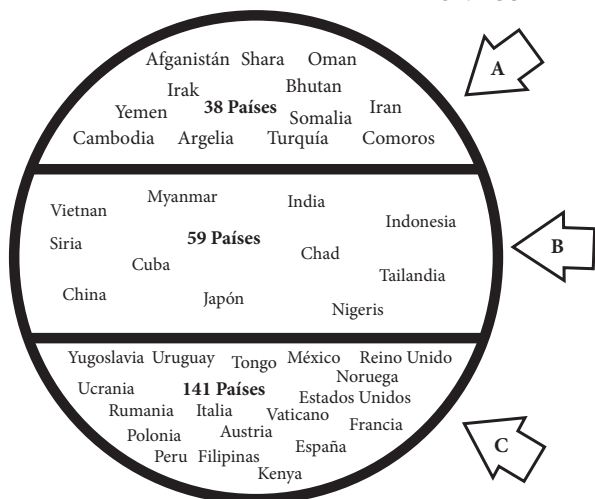
La sección abajo del círculo, representa el mundo “C” o “mundo cristiano” y lo integran países donde la religión oficial, o la más practicada es la cristiana. Las otras secciones del mundo “A” y “B” contienen los países donde imperan otras religiones no cristianas.

En el mundo “B” se ubican los países que han sido evangelizados pero en los cuáles no se ha visto respuesta positiva. Por otra parte, en el mundo “A” están aquellos países donde el evangelio no ha entrado. En el diagrama, se han incluido sólo algunos países representativos que tienen mayor cantidad de habitantes.

Pero ¿qué es lo que nos ayuda a comprender este diagrama? ¿Cómo nos ayuda a ser más eficaces en la misión? Los datos del diagrama del “Mundo A, B, C” nos ayudan a formular y responder las siguientes preguntas:

- 1.- Se afirma que el mundo “C”, es el “Mundo cristiano”.  
 ¿Verdaderamente son todos sus habitantes cristianos? ¿Todos han sido apropiadamente evangelizados? ¿Ya no es necesario hacer nada por evangelizar a los países “cristianos”? ¿Qué diferencia hay entre ser ciudadano de un país cristiano y ser un verdadero cristiano?

## MUNDOS



### Logo del Diagrama Mundial

A - El Mundo No Evangelizado  
Los 38 países ocupan el 29,6 % a nivel global.

B - Mundos evangelizados No Cristinos. De los 59 más de la mitad han sido evangelizados, pero son iglesias menores de 60 miembros.

C - El Mundo Cristiano  
141 países con más de 60 miembros en iglesias. Ocupan el 33% de la población global.

El hecho de que exista el mundo “C” significa que los misioneros han hecho su trabajo en el pasado. En el tiempo presente quienes han sido receptores del evangelio tienen la tarea de expandirlo en su comunidad, ciudad y país. Hay mucho trabajo que hacer en el mundo “C” todavía.

2.- Los países que se encuentran en los mundos “A” y “B” no han sido todos evangelizados. ¿Conocemos misioneros que sirven en esos países? ¿Oramos por ellos? ¿Qué estamos haciendo por evangelizar a los que están en esta parte del mundo? ¿Estaríamos dispuestos a ir? ¿Estamos apoyando a otros misioneros en éstos países con nuestras oraciones y finanzas?

Podemos pensar que son pocos los países que falta evangelizar. Sin embargo, la realidad nos dice que la mitad de la población total, o sea, 3.03 billones de personas, vive en los países de los mundos “A” y “B”. Interesante ¿no? Es decir, ¿falta poco o mucho para “terminar” la misión que Jesús nos encomendó?

No obstante, dentro de esto hay una buena noticia. Según estadísticas del Center for the Study of Global Christianity de Gordon-Conwell Theological Seminary, 4.4 billones de personas han sido evangelizadas, es decir el 73.1 por ciento de la población mundial. Este porcentaje es la suma del 33 por ciento de los cristianos y el otro 40.1 por ciento de los países en donde ha entrado el evangelio pero no ha existido respuesta.

Esa buena noticia quiere decir que las oraciones por misiones están siendo respondidas y que las ofrendas para misiones se están utilizando. Pero dentro de éstos grupos muchos sólo han escuchado de Jesús pero no han tenido oportunidad de responder al mensaje del evangelio y ser discipulados.

Se puede resumir lo dicho hasta aquí en tres puntos:

1.- Los misioneros han hecho un buen trabajo en el pasado.

### Misiones Transculturales

“Es el cumplimiento de la misión mediante la comunicación del mensaje cristiano, a través de fronteras culturales. El objetivo fundamental es el establecimiento de Iglesias autóctonas en medio de grupos étnicos que todavía no han tenido la oportunidad de conocer el evangelio.”

(Pablo Deiros)



2.- Los cristianos deben trabajar en terminar lo que los misioneros han iniciado.

3.- Se necesitan más y más misioneros para los lugares no-alcanzados, así como para las áreas que han recibido del evangelio y todavía no han respondido.

Es importante recordar que misiones es trabajo de equipo: unos plantan, otros riegan, y Dios es quien da el crecimiento. Es una labor de todos.

Los que viven en países del “Mundo cristiano” también tienen trabajo que hacer para alcanzar a aquellos que no han aceptado a Jesús. Hay que orar por los inconversos y compartirles el mensaje de salvación.

Por otra parte, para los hermanos o misioneros que viven en países “no cristianos” su mejor opción y recurso es la oración, puesto que no tienen libertad de estar animando a los ya cristianos o evangelizar a inconversos.

¿Por qué a veces se insiste en mencionar “países difíciles” o “países que no reciben el evangelio”? Dentro de las coordenadas donde se ubican los países no evangelizados y menos evangelizados, hay 56 países, donde en 44 de ellos la religión oficial es la musulmana, 2 de ellos hinduistas, 8 budistas y 2 son países no religiosos.

Ahora bien, sin olvidar la pregunta del párrafo anterior, debemos recordar que la población de esos países ocupa el 61 por ciento del promedio total. ¿Podemos comprender ahora por qué tanta insistencia en las frases que usamos? Esos “países difíciles”, son los que tienen la mayor población del mundo. Esos “países que no reciben el evangelio”, usualmente son los más pobres en el mundo en todas las áreas (espiritual, salud, económica, académica, etc.)

El trabajo misionero en aquellos países se torna un poco difícil cuando la población no está alfabetizada. Según los datos, 1,100,767,000 son las personas que no saben leer. El detalle es que más del 50 por ciento de ese total se encuentran en los países del mundo “A”, es decir, países donde es complicado evangelizar.

Lamentablemente no es el único obstáculo con el que se encuentran los pocos misioneros (extranjeros) que entran a “trabajar”. Sí, así es. Los pocos misioneros. Estos deben a menudo “fingir” ser turistas o trabajadores y permanecer el menor tiempo posible en un lugar. Por esa razón es que se encuentran más misioneros trabajando en países de occidente. La siguiente lista muestra las cantidades aproximadas de personas que practican religiones principales en los países de acceso creativo.

**Países de acceso creativo**

*Se denominan países de acceso creativo a aquellos en que los misioneros tienen que encontrar una razón legítima por estar en el país que el gobierno acepta. A veces los misioneros obtienen sus visas como maestros de inglés, consultores de computación, negocios, o en el área agropecuaria.*

HABITANTES APROXIMADOS		MISIONEROS TRABAJANDO CON:	
Occidentales	100,000,000	Occidentales	60, 000
Tribus/Animistas	242, 882,000	Tribus/Animistas	11,200
Budistas	376, 576,000	Budistas	1, 800
Chinos	400, 600,000	Chinos	2,000
Hinduistas	841, 078,000	Hinduistas	5,000
Musulmanes	1, 271, 884,000	Musulmanes	7,000
<b>Total de personas</b>	<b>3,233,020,000</b>	<b>Total de misioneros</b>	<b>87,000</b>

Este cuadro revela que son 87,000 misioneros trabajando entre 3,233,020,000 habitantes (aunque no se ha incluido los 2.7 billones de personas más en este dato). ¿Qué siente nuestro corazón al comprender la realidad del mundo no evangelizado? Si no sentimos el llamado a ir, por lo menos debemos de sentir el deseo de dar. Lo mejor que debemos hacer es involucrarnos por medio de la oración intensa y constante por los misioneros y por los países que permanecen en la oscuridad.

En éstas naciones recordemos que hay necesidades de todo tipo. Por ejemplo muchos carecen de agua potable y no tienen dinero para comprar comida. Existe un total de 2.8 billones de pobres, es decir el 46 por ciento de la población total. En cuanto a salud, 3.2 viven en riesgo de contraer malaria y aproximadamente 2.2 billones personas están enfermas, el 30 por ciento de ellos son niños. Santiago 2:17 dice, "...la fe, si no tiene obras, es muerta en sí misma".

La Iglesia del Nazareno responde a éstas estadísticas. Por tal motivo cuenta con ministerios que contribuyen (tal vez en mínima parte) a que las cifras no se eleven cada día, si no todo lo contrario, que las necesidades básicas sean suplidas. Esta ayuda no llegaría directamente a los necesitados si no fuera por los misioneros, por eso se necesitan más personas que respondan al llamado del Señor a las misiones.

Una persona puede involucrarse en el servicio misionero de dos maneras:

1.- Pidiéndole a Dios que abra sus ojos para que pueda identificar a aquella persona que tiene un llamado a las misiones globales, y que por su intermedio pueda recibir una confirmación, así como un apoyo en oración y financiero (de ser posible).

2.- Participar siempre apoyando a los misioneros por medio de oración, ofrendas, ayuno, asistencia a los estudios sobre misiones en su iglesia local, conocer a los misioneros y escribir cartas de ánimo y agradecimiento.

De alguna u otra manera todos estamos involucrados en misiones transculturales. Unos son los enviados, mientras que otros son los que

envían y sostienen. Todos debemos ser parte de ello porque es trabajo en equipo. Este trabajo no es completo si no están los que envían y sostienen, pues si no fuera por éstos, no existiría el enviado.



## ¿QUÉ APRENDIMOS?

Las estadísticas ayudan a conocer el estado del mundo y de las misiones y nos recuerdan la urgencia de la tarea a realizar. Toda la iglesia ha de ser parte del equipo de misiones: unos van y otros envían y sostienen.

# Actividades

Tiempo  20'

## INSTRUCCIONES:

1. En grupos de 3 a 4 integrantes respondan las siguientes preguntas. Una vez finalizada la tarea, cada grupo expone sus respuestas al resto de la clase.

a.- ¿Qué hace su iglesia y cómo se prepara, para alcanzar nuevos discípulos para Cristo?

b.- ¿Cómo puede su iglesia ayudar a las familias de inmigrantes en su ciudad?

c.- ¿Hay hermanos o hermanas en su iglesia que no han terminado la educación primaria o que no saben leer y escribir? ¿Qué se ha hecho al respecto para ayudarles?

---

---

---

---

---

---

---

2. Haga una lista de las grandes necesidades que existen en otros países, pero en el suyo no son un problema mayor. (Puede investigar en fuentes como el internet, periódicos, entre otras.)

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Dedique un tiempo a reflexionar sobre la lista anterior. Por ejemplo, en países africanos hay escasez de agua y tal vez en su país no. Luego haga un compromiso de agradecer a Dios cada vez que usted beba, porque tiene agua que tomar. Tal vez parece muy simple o sin importancia, pero en verdad tomará mucho sentido agradecer a Dios por las cosas “simples” que tenemos y nos impulsará a involucrarnos también en el cambio de estas realidades tristes en otros países.

4. Describa en sus palabras cuál es su visión sobre el mundo, su país, su ciudad o comunidad. Una vez que termine, comparta sus puntos de vista con el resto de la clase y juntos hagan un resumen en la pizarra de todos los aportes. (Se sorprenderá al comprobar que todos tenemos diferentes puntos de vista respecto al mundo, a nuestro país y nuestra ciudad o comunidad). Luego respondan como clase: ¿cuál es el rol que debe desempeñar nuestra iglesia ante esta realidad?

---

---

---

---

---









*Lección 2*

# GRANDES DESAFÍOS



## Objetivos

- Tomar conciencia de los 10 grandes desafíos del mundo hoy.
- Reflexionar sobre cómo responder a un mundo en crisis.

## Ideas Principales



- Todo lo que pasa en el mundo, migraciones, misiones, analfabetismo, aumento de población, etc., pueden aprovecharse como oportunidades a las misiones.
- Hoy todo el mundo es un campo misionero y todos los países envían misioneros.
- La iglesia especialmente debe prepararse para enviar sus misioneros a los países donde hay más necesidad.

“Entonces Jesús se acercó y les dijo: —Dios me ha dado toda autoridad en el cielo y en la tierra. Así que vayan y hagan seguidores en todas las naciones. Bautícenlos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a obedecer todo lo que yo les he mandado. Tengan presente que yo estaré con ustedes todos los días hasta el fin del mundo.”  
(Mateo 28:18-20 Palabra de Dios para todos)

## Introducción

Los desafíos presentes para que la iglesia pueda cumplir la misión delegada por Jesús en Mateo 28:19-20 son muy grandes. De hecho, diez son los grandes desafíos que Roger S. Greenway describe en su libro *¡Vayan y hagan Discípulos!* En esta lección estudiaremos éstos desafíos y reflexionaremos sobre el gran impacto que éstos tienen sobre las misiones cristianas y el extendimiento del reino de Dios.

## Los 10 grandes desafíos

¿Cuáles son los grandes desafíos que enfrentan hoy las misiones?

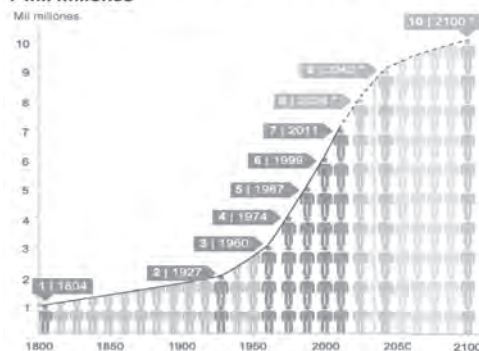


### 1. El aumento de la población

Cuando Jesús pronunció la Gran Comisión, probablemente la población mundial no pasaba de 300 millones. ¿Qué significa esto para las misiones cristianas? Sin duda, significa que el campo de cosecha es más grande que antes. Más personas que nunca necesitan ser alcanzadas con el evangelio. Más obreros deben responder al llamado del Señor, prepararse y empezar a recoger la cosecha. Las iglesias en todas partes deben comprometerse con las misiones, es decir, enviar misioneros, sostenerlos, y orar por ellos.

El desplazamiento de la población o migración (gente que se desplaza de su lugar de origen a otro) afecta a que iglesias sean cerradas porque la gente se retira a otros lugares por asuntos económicos.

Crecimiento de la población mundial: alcanzando 7 mil millones



\* Cifras poblacionales futuras basadas en las predicciones de la ONU con una variante media  
FUENTE: Fondo de Población de la ONU





---

---

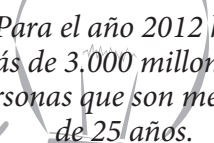
*Para **movilizar** a la iglesia local en proyectos de compasión debemos identificar a los hermanos y hermanas que Dios llamó a este ministerio de servicio y que hayan recibido dones espirituales.*

---

---

---

---



*Para el año 2012 hay más de 3,000 millones de personas que son menores de 25 años.*

---

---

---

---

*“Cuando alguien de las Filipinas o de Corea o de Brasil se pone de pie y predica el mensaje de Cristo, se constituye en un poderoso testimonio de que, efectivamente, Jesús es el Salvador del “mundo” (Juan 4:42). Las iglesias en todas partes del mundo están tomando conciencia de sus responsabilidades de participar en las misiones mundiales. Podemos decir, como nunca antes, que toda la iglesia está llevando todo el evangelio a todo el mundo.”*

---

---

La nueva fuerza misionera está entrando en países donde los misioneros europeos y norteamericanos no pueden entrar. Están demostrando que el cristianismo no es una “religión para blancos” ni una religión que sólo apela a los pueblos occidentales. Cuando alguien de las Filipinas, de Corea o de Brasil se pone de pie y predica el mensaje de Cristo, se constituye en un poderoso testimonio de que, efectivamente, Jesús es el Salvador del “mundo” (Juan 4:42).

Las iglesias en todas partes del mundo están tomando conciencia de sus responsabilidades de participar en las misiones mundiales. Podemos decir, como nunca antes, que toda la iglesia está llevando todo el evangelio a todo el mundo. Esto fue el sueño de Jesús cuando ordenó a los primeros líderes de la iglesia que fueran e hicieran discípulos.

### **7. Los países de occidente son ahora campos de misión**

Lamentablemente el cristianismo ha perdido en grandes sectores de Europa, Canadá y los Estados Unidos, buena parte de la fuerza moral y religiosa que tuvo en el pasado. Los misioneros salían de esos países, pero ahora son misioneros en su mismo país. A la vez, y debido al movimiento poblacional, cada país del mundo presenta una mezcla de etnias, culturas y religiones. En otras palabras, los países antes enviados, son ahora también campo misionero.

### **8. El nuevo rostro de la iglesia y los nuevos centros de misiones**

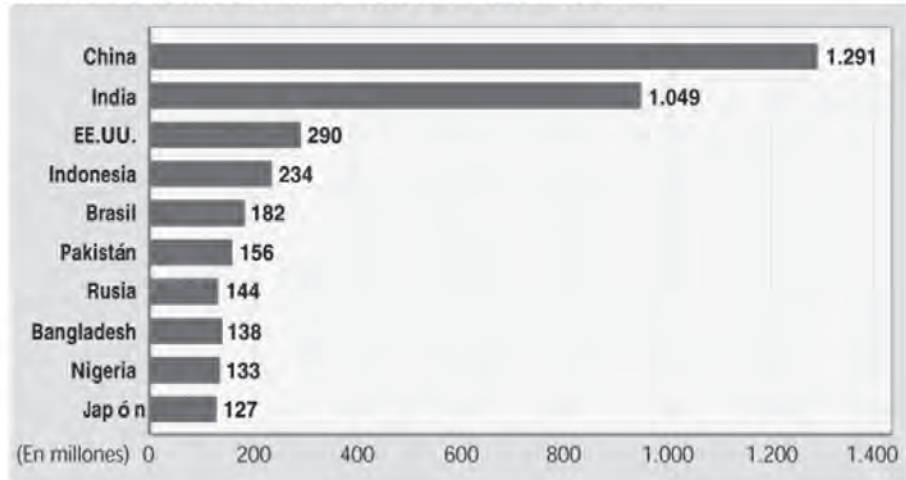
El rostro de la iglesia cristiana ha cambiado, porque la mayoría de los cristianos vive ahora en Asia, África y América Latina. Cada vez más los centros de educación cristiana y las organizaciones misioneras están trasladándose desde el Norte hacia el Sur y el Oriente. Asia tiene la mayor población mundial, como también la mayoría de personas no cristianas. Esto significa que los hermanos en Asia deben unirse para llevar a cabo la tarea de misiones. Otro detalle es que algunas regiones se están volviendo más hostiles hacia el cristianismo y por eso los obreros cristianos deben estar preparados para enfrentar estas dificultades, amenazas y persecución.

### **9. Aumento de la pobreza**

La triste realidad es que el número de personas pobres está aumentando. El desafío para las misiones es mostrar compasión cristiana de maneras que ayuden a los pobres a salir de la pobreza, mientras se les anuncia a Jesucristo.

El actual mapa mundial revela que los países menos evangelizados son también los países más pobres. Esto muestra una conexión entre la esclavitud espiritual, el sufrimiento físico y la injusticia. No debemos ignorar el clamor de aquellos pobres y perdidos que claman por la libertad del evangelio y la misericordia cristiana.

## LOS 10 PAÍSES CON MAS POBLACIÓN



### 10. Los niños y los jóvenes constituyen la mitad de la población mundial

Nunca antes en el mundo hubo tantos niños como ahora. Esto es un desafío para las misiones pues requiere de literatura especial, maestros preparados y programas diseñados para niños y jóvenes. Se necesitan más obreros cristianos que concentren sus esfuerzos en alcanzar a la juventud para Cristo.

Actualmente, entre los jóvenes existen subculturas llamadas “tribus urbanas”, las cuales están creciendo cada vez más. Estas reúnen a jóvenes que comparten gustos similares en la música, espacios, vestimenta, peinados y otras cosas. Los nombres de algunas tribus son los punk, emos, rastas, góticos, hip hoperos, entre otros.

El verdadero problema de los jóvenes que pertenecen a estas tribus, pasa por poner en primer lugar lo exterior antes que lo interior, en dañar sus cuerpos, sumergir su mente en estados depresivos hasta llegar en algunos casos al suicidio. Estos jóvenes son un gran reto para la iglesia pues tienen su propia cultura.

## La respuesta cristiana a un mundo en crisis

*¿Cómo extender el reino de Dios en un mundo en crisis?*



Toda la humanidad está en crisis - aun los países económicamente ricos enfrentan crisis entre sus habitantes como el suicidio, drogadicción, depresión, violencia y guerras.

Sin embargo, los expertos están de acuerdo de que existen cuatro problemas generales en el mundo: vivienda, salud, contaminación y seguridad. Unas 100 millones de personas alrededor del mundo están sin hogar y cerca de otros 100 millones viven en hogares inadecuados.

### **Analfabetismo:**

*Es un problema del cual no escapa ningún país. 1.000 millones de personas mayores de 15 años no saben leer ni escribir. Lamentablemente entre esas personas hay muchos jóvenes que también tienen otros problemas que la iglesia debe atender, como ser: depresión, libertinaje sexual, anorexia, bulimia, dificultades en la comunicación interpersonal, delincuencia, abortos, adicciones y otros.*

### **Pobreza:**

*La pobreza afecta a todos los países. Más de 1.000 millones de personas (en el año 2012) viven en la pobreza extrema (menos de un dólar al día). El 70% son mujeres. A las necesidades materiales se suma que no tienen acceso a medicinas, ni hospital, alimentos básicos, ni agua potable, educación y mucho menos a “diversión”.*

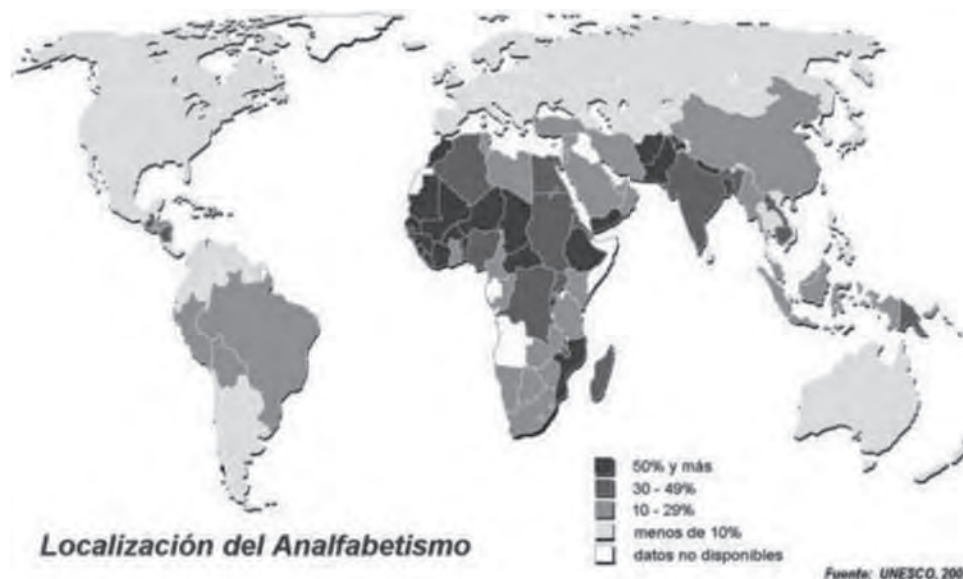
### **Tribu urbana:**

*Subcultura que se origina y se va desarrollando en las zonas urbanas. Se compone de personas particularmente jóvenes a quienes les une cierta ideología, pasatiempos, vestimenta, estilos, gusto musical. Quienes componen estas tribus buscan diferenciarse de lo "común", de lo que es aceptado por la sociedad, de esta forma se manifiestan contra la globalización cultural. Los nombres que adoptaron algunas de estas tribus son: stonies y rollingas, punks, modernos y chetos, neohippies, emos, gothic lolitas, entre otros.*

Los pobres están más expuestos que cualquier otra persona, a contraer enfermedades, ya que carecen de los elementos básicos de salud. La contaminación del aire proveniente de los autos, las cocinas, la calefacción y la industria, y ocasiona problemas serios a la humanidad. La violencia en el mundo no se confina a una región en particular, se ha incrementado alrededor del globo en las últimas dos décadas.

A los anteriores desafíos, se le puede agregar el analfabetismo. "Según la UNESCO, en el mundo hay 870 millones de adultos analfabetas, lo que equivale a 13 por ciento de la población mundial, pero éste es un indicador mucho más elevado si sólo se mide la población adulta. Malí, país africano, tiene la mayor tasa de analfabetismo del mundo: 81 por ciento en el año 2006. Lo más crítico es que, en concepto de la UNESCO, los gobiernos del mundo sólo dedican 1 por ciento de su presupuesto a la educación. Aunque el mayor porcentaje de la población ha sido alfabetizada, no se puede decir que todos lo han sido." Un 64 por ciento de los analfabetos son mujeres. El analfabetismo varía en porcentajes según el lugar del mundo. A pesar de que a nivel mundial se ha disminuido, la tasa de analfabetos irá en aumento si no se comienza a actuar.

Para lograr una enseñanza primaria universal hay muchos métodos y medios que la ONU y otras organizaciones pueden implementar. Lamentablemente hay circunstancias que lo impiden como la pérdida de medios de vida y los desastres naturales. En éstas condiciones se reducen las oportunidades de recibir una educación completa y es más probable que aumente la cantidad de niños (especialmente, niñas) que dejan de asistir a la escuela para ayudar a recoger agua, a obtener un ingreso o a atender a miembros de la familia enfermos. La malnutrición y la enfermedad reducen la asistencia a la escuela y la posibilidad de que los niños aprendan cuando están en clase.













**Lección 3**



**EL ISLAM**



## Objetivos

- Conocer los orígenes del Islam.
- Identificar las creencias de los musulmanes.
- Compartir estrategias para llevarlos a Cristo.

## Ideas Principales

- 1.200 millones de personas son musulmanas distribuidas en tres continentes.
- Las religiones islámica, judía y cristiana proceden de Abraham.
- En algunos países los desertores del Islam son castigados con la pena de muerte.

## Introducción

En esta lección se presenta un panorama del Islam. La población musulmana se estima que excede los 1.200 millones de personas. Solamente el 18 por ciento de los musulmanes son étnicamente árabes; otro 20 por ciento se encuentra en la región del sur del Sahara en África, y el 30 por ciento en el subcontinente Indio (sumando los fieles de Pakistán, Bangladesh y la India). Actualmente el Islam tiene más seguidores que el catolicismo y es la segunda religión del mundo si se suman protestantes y otras iglesias cristianas.

Históricamente el Islam se inició en el año 622 de la era cristiana con la predicación de Mahoma en la Meca (actual ciudad en Arabia Saudita). Sobre cómo ganó tantos adeptos, los libros históricos coinciden en que aquellos pueblos que no aceptaron el Islam fueron sometidos al mismo, o se les exigía el pago de un tributo muy fuerte. Cierta libro describe a los Imanes (predicadores o líderes de la fe) predicando en las mezquitas portando sus espadas, esto como señal de que ese pueblo había sido sometido.

El Islamismo tiene 4 ramas: sunismo, chiísmo, sufismo y jariyismo.

*El país con la población de musulmanes más grande del mundo es Indonesia, con casi 200 millones de fieles. También hay importantes grupos musulmanes en China, Europa, Asia Central y Rusia.*

*El ayuno de Ramadán*  
Todos los musulmanes ayunan desde la hora de la salida hasta la puesta del sol durante el mes de Ramadán (nóveno mes del calendario lunar). No comen alimentos, ni agua y no tienen relaciones sexuales. Ellos lo consideran como un método de autopurificación espiritual que les ayuda a sentir compasión con quienes carecen de los placeres terrenales.

## Etimología y significado de "Islam"

### ¿Qué significa Islam?



La palabra Islām, de la raíz s-l-m, deriva del verbo árabe *aslama*, que significa literalmente, "aceptar, rendirse o someterse". Así, el Islam representa la aceptación y sometimiento ante Dios. Los fieles deben demostrar su sumisión venerando y obedeciendo solamente a Dios, abandonando toda idolatría.

En el Corán, su libro sagrado, la palabra Islam describe una actitud de adoración y sumisión y la conexión entre religión y fe (islām y dīn).

De acuerdo al Corán la doctrina islámica tiene como pilares en su fe:

1. La "profesión de fe" confesando que solo hay un Dios y que Mahoma es el último y más importante de sus profetas.

2. La oración.
3. Dar el Azaque o zakat: ofrenda anual destinada a los pobres.
4. Hacer el ramadán (mes de guardar ayuno).
5. La peregrinación de ser posible una vez en la vida al menos a la Meca.

## Dios en el Islam

**Los musulmanes adoran a "Alá".**



Dios en el *Corán* se nombra a sí mismo como *Allah*, nombre derivado de la raíz semítica "Él". Aunque el término es más conocido en Occidente por su utilización de los musulmanes como referencia a Dios, este es utilizado por los pueblos de idioma árabe cuyas religiones proceden de Abraham (judíos, cristianos y musulmanes) para referirse a "Dios".

La creencia en Dios dentro del Islam consiste en cuatro aspectos:

1. La existencia de un Dios que se ha revelado por medio de Su siervo (Mahoma), y que también se revela directamente al ser humano por medio del instinto natural, la razón, los sentidos, en la creación y como prueba principal en los textos sagrados.
2. En que Él es el único, en Sus actos y dominio de este Universo, es decir; Él único Creador, Sustentador, Soberano, etc.
3. En que Él es la única divinidad y único poseedor de las cualidades divinas, por lo tanto solamente Él es merecedor de adoración.
4. En Sus nombres y atributos revelados en el *Corán* o a través del profeta Mahoma, los cuáles los fieles deben afirmar sin distorsión, negación y sin asemejarlo a algo de este mundo.

Dado que se trata del mismo Dios de cristianos y judíos, las cualidades que los musulmanes le atribuyen a la divinidad son básicamente las mismas que le atribuyen esas otras religiones, pero hay diferencias considerables.

El Islam se refiere a Dios también con otros noventa y nueve nombres, que son otros tantos adjetivos referidos a cualidades de Dios: El Clemente (*Al-Rahmān*), El Apreciadísimo (*Al-'Azīz*), El Creador (*Al-Jāliq*), etc. Mohammad o Mahoma, como se le conoce en español, dijo que Dios tenía 99 nombres, curiosamente algunos de ellos muy similares a los usados por los cristianos.

## Monoteísmo contra politeísmo

**El Islamismo es monoteísta.**



Todos los eruditos islámicos dicen que la orden más importante que Dios da al hombre es que este reconozca su absoluta unicidad (en árabe: Tawhid) y esto significa que lo adore únicamente a Él. Esta adoración

### La Meca

Unas 2 millones de personas acuden de todo el mundo a la Meca cada año al inicio del mes de Ramadán. Los peregrinos rezan alrededor de la Kaabah, un gran cuadrado negro que se levanta en el centro de la mezquita de Haram, construida según su creencia sobre el lugar de adoración que Dios mandó construir a Abraham y su hijo Ismael. Los hombres visten todos igual con túnicas blancas que simbolizan su igualdad ante la divinidad. Rodean 7 veces la Kaabah, van 7 veces de una montaña a la otra (como lo hiciera la madre de Ismael en el desierto) y oran pidiendo a Dios su misericordia y peticiones.

### En el Corán se describe así el nacimiento de Jesús:

*Cuando dijeron los ángeles ¡Maryam! Allah te anuncia una palabra procedente de Él cuyo nombre será el Ungido, Isa hijo de Maryam; tendrá un alto rango en esta vida y en la última; y será de los que tengan proximidad. En la cuna y siendo un Hombre maduro, hablará a la gente y será de los justos. Dijo (María): ¡Señor mío! ¿Cómo voy a tener un hijo si ningún hombre me ha tocado? Dijo: Así será, Allah crea lo que quiere; cuando decide un asunto le basta decir: ¡Sé! Y es. (Corán, 3:45-47)*



*Los musulmanes respetan a Jesús como uno de los grandes profetas. Pero no creen que fue crucificado, sino que Dios lo salvó del plan para matarle y lo llevó con Él. Según ellos Dios puso la apariencia de Jesús sobre otro hombre, un sustituto, quien fue llevado a la cruz en su lugar.*

no es válida excepto del monoteísta, por lo tanto Mahoma divulgó su mensaje entre hombres que tenían diferentes tipos de adoración: algunos adoraban ángeles, otros adoraban profetas, otros a hombres piadosos, otros adoraban árboles o piedras y hubo quienes adoraban al sol y la luna. A todos ellos les reprendió por sus actos y les invitó al Islam sin hacer distinción alguna.

La prohibición mas seria en el Islam es el politeísmo (en árabe: shirk). Se considera politeísmo a lo siguiente: tomar intermediarios ante Dios, suplicarle a los profetas, muertos o santos, las supersticiones, utilizar amuletos, piedras o talismanes para alejar el mal, ofrecer sacrificios para otro que no sea Dios, la magia, consultar adivinos, la astrología, pedirle a cualquier tipo de imagen o estatua, jurar por otro que no sea Dios, hacer actos de adoración para aparentar, pedirle a Mahoma, etc.

## El “Corán”

### ¿Cómo se escribió el libro sagrado del Islam?



Los musulmanes creen que el contenido del “Corán” fue revelado a Mahoma por el arcángel Gabriel entre 610 y 632, fecha esta última en la que falleció dicho profeta. Además de su memorización, se dice que los seguidores de Mahoma escribieron el Corán en pergaminos, piedras y hojas, esto porque Mahoma no sabía leer ni escribir, entonces tan pronto como tenía una de sus “revelaciones” necesitaba transmitirla a alguien que la escribiera.

### El Corán

*La mayoría de los musulmanes veneran el libro del Corán. Lo envuelven en paños limpios y se lavan las manos antes de los rezos o para leerlo. Muchos musulmanes memorizan al menos parte del Corán en su idioma original. Aquellos que memorizan totalmente el Corán son conocidos como hāfiz. En la actualidad existen millones de hāfiz en el mundo.*

Existen numerosas tradiciones y diferentes puntos de vista en cuanto al proceso de compilación del Corán. La mayoría de los musulmanes aceptan que el primer califa, Abu Bakr, ordenó a Zaid ibn Zabit compilar todos los auténticos versos del Corán, tal como se preservaban en forma escrita o a través de la tradición oral. La compilación realizada por Zaid, preservada por la viuda de Mahoma (Hafsa bint Umar), es la base del Corán actual.

Desde el comienzo del Islam, la mayoría de los musulmanes consideran que el Corán es perfecto únicamente en la versión árabe en la que fue revelado. Las traducciones son interpretaciones no infalibles del texto original. Muchas versiones actuales del Corán son bilingües, indican la versión original en árabe en una página y la traducción en otra.

## Mahoma el profeta del Islam

### ¿Quién fue el fundador del islamismo?



Mohammad (nació en 570 y murió el 6 de julio de 632) era un líder religioso, político, y militar árabe que fundó la religión del Islam. Para los

musulmanes Mahoma no es el creador de una nueva religión, sino como el restaurador de la original de la fe monoteísta que se había corrompido. Ellos reconocen como profetas principales a Adán, Noé, Abraham, Moisés, Salomón y Jesús, siendo Mahoma el último y el sello de la profecía.

Por 23 años de su vida, comenzando a la edad de 40 años, Mahoma divulgó las “revelaciones de Dios”. El contenido de estas revelaciones, conocido como el Corán, era memorizado y registrado por sus compañeros. Durante este tiempo, Mahoma predicó a la gente de Meca, implorándole que abandonaran el politeísmo. Aunque algunos se convirtieron al Islam, Mahoma y sus seguidores fueron perseguidos por las autoridades principales de Meca.

Después de 13 años de predicación, Mahoma y los musulmanes realizaron la *Hégira* (“migración”) a la ciudad de Medina (conocida antes como *Yathrib*) en 622. Allí, con los convertidos de Medina y los inmigrantes de Meca, Mahoma estableció su autoridad política y religiosa.

La *Sunnha*, son los libros que contienen la biografía de Mahoma y son de gran valor para muchos musulmanes, pues la creen indispensable para la interpretación del Corán. En la *Sunnha* se registra por ejemplo, que el mismo Mahoma les ordenó a sus compañeros que escribieran todo lo que él decía y que está contenido en el Corán.

De acuerdo con la tradición, Mahoma era una persona de carácter excelente, bien parecido, analfabeto y un profeta para toda la humanidad. Es frecuente entre los devotos, la creencia en que el hecho de que Mahoma fuera analfabeto es una señal más de que sólo pudo recibir el Corán por revelación divina, dada la complejidad del libro.

Se suele pensar que los “imanes” son el equivalente musulmán de los curas, pastores o los rabinos. Sin embargo, no es así: el Islam carece de clero. Un imán, en principio, puede ser cualquier persona que conozca bien el ritual del rezo. Se sitúa delante de los demás fieles en las mezquitas y sirve de guía para realizar el ritual de oración, aunque no es obligatorio seguirle.

Aunque técnicamente es así, en la práctica se da cierta profesionalización, hay personas que siguen estudios específicos para dedicarse a esta tarea. A pesar de todo, el sistema posee una gran descentralización comparado con el de las iglesias cristianas o el del judaísmo, ya que, desde un punto de vista estrictamente religioso (la política ya es otra cuestión), no existe ninguna instancia superior que deba ratificar la formación de una comunidad.

## El Islam y otras religiones

*¿Cómo se relacionan los musulmanes con otras religiones?*



Hay diferentes puntos de vista de acuerdo a la enseñanza del Corán respecto a otras religiones. El Islam afirma que todos los profetas han sido

*En la tradición musulmana, Mahoma se ve como el último y el más grande de una serie de profetas, como un hombre muy cercano a la perfección, poseedor de virtudes en todos los campos de la vida, espiritual, político, militar y social.*

*Los musulmanes han respetado a los judíos y a los cristianos como “gente del libro”, pero aseguran que han abandonado el monoteísmo y corrompido las sagradas escrituras. Por tanto, ven a los cristianos como personas que no respetan o temen de Dios.*

musulmanes y que ninguno de ellos testificó que su religión haya sido el judaísmo o el cristianismo, por lo tanto creen que Abraham no era judío ni cristiano, así mismo aseguran que Moisés y Jesús predicaron el Islam.

El Islam técnicamente tolera a judíos y cristianos, pues les está permitido vivir y practicar su religión en territorios musulmanes aunque tienen que pagar un impuesto especial, la “Yizia”, sustitutiva del *azaque*.

La apostasía (el abandono de la religión islámica) está penada (con la muerte) bajo la ley islámica (según se indica en la Sura XVI, 106). Es por eso que en muchos países de mayoría musulmana es sumamente difícil la labor de evangelismo cristiano.

Después de ver esta breve muestra de la historia del Islam, necesitamos tomar en cuenta, que aunque la religión musulmana siempre se jacta de tener una base incorruptible, la verdad es que muchas veces es moldeada según la realidad social y política de los practicantes. Así vemos algunos musulmanes de Jakarta por ejemplo, celebrando rituales para alejar a los malos espíritus, o para acallar a los espíritus que habitan en los volcanes.

En fin, tenemos que entender que encontraremos variantes en cada lugar. Aunque las películas y libros nos han vendido la idea de que todos los musulmanes son árabes recordemos que no es así -como se menciona al principio- curiosamente los árabes son un pequeño porcentaje del total de musulmanes en el mundo.

## Evangelizando y ministrando entre musulmanes

### ¿Cómo presentar a Cristo al mundo Islámico?



Muchos se preguntan ¿cómo se puede entonces, evangelizar a los musulmanes? Muchas personas siguen creyendo que cuando la iglesia envía a sus trabajadores a suelos musulmanes, tan pronto bajen del avión, u otro medio de transporte, van a iniciar repartiendo tratados y haciendo programas evangelísticos, shows de títeres para niños, proyectando la Película Jesús, y otros por el estilo – cosas que por lo general son formas comunes de trabajar en países latinos.

La realidad es que Dios abrirá las puertas de maneras extraordinarias para que trabajemos con los musulmanes. Sabemos de musulmanes que se han convertido por sueños donde Jesús les habló. Mientras tanto, tenemos que ser muy cautelosos en nuestra forma de trabajar.

Jorge Benjamín Cruz España quien fue misionero en países islámicos narra su experiencia:

“Cuando salimos de nuestros países hacia medio oriente, las expectativas de los que nos enviaban, eran realmente buenas - había un buen plan. Sin

embargo la realidad del campo era otra. Aprendí a saludar como saludan los musulmanes y mi barba creció mucho.

No se imaginan lo difícil que es llevar a un musulmán a una iglesia. Se da un fenómeno interesante: muchas iglesias temen recibirlos y ellos no se sienten cómodos en la iglesia. Temen que alguien los delate con los Wahhabis (clérigos radicales) y la mohabarat (policía secreta). En muchos países existen leyes que prohíben la conversión del Islam al cristianismo. Las penas por abandonar el islamismo van desde la cárcel o expulsión del país (en el mejor de los casos) hasta la pena de muerte.

Suele ocurrir que el concepto que los musulmanes tienen de los cristianos es erróneo. Por ejemplo, nos ven como consumidores de alcohol y carne de cerdo, cosas que son consideradas *Jaram*, es decir prohibidas.

El mejor testimonio es que realmente tienes que vivir lo que predicas. Tuve la oportunidad de experimentar esto varias veces cuando me ofrecían alcohol, sabiendo que soy cristiano. Vi muchas expresiones de admiración al rechazar las invitaciones (las que fueron hechas por musulmanes).

No puedo pensar en una fórmula exacta de evangelismo para trabajar con musulmanes, solo puedo decir que primero hay que orar, segundo orar y tercero orar. Mostrar un verdadero interés por ellos, por su vida diaria, por sus problemas, tienes que invertir mucho de tu vida con ellos, para que puedan ver en ti una amistad sincera. Solo así, y con la ayuda de Dios, podrás abrirte campo en sus vidas. Pídele a Dios estar atento a las oportunidades donde apliques su Palabra sin tener que sonar como que estás imponiendo tu idea. Poco a poco, con suficiente paciencia, verás como las puertas se van abriendo y comunicarás más y más la enseñanza sobre Dios y su amor. También podrás testificar de cómo la Palabra de Dios ayuda en tu diario vivir, en cada situación espiritual, financiera, física, etc., pregúntales si puedes orar con ellos por situaciones específicas. Claro, cuando ores, no debes terminar como usualmente lo hacemos, es decir, “en el nombre de Jesús”. Sé que suena TOTALMENTE contrario a lo que creemos. Pero recuerda, lo importante es ganarlos poco a poco.”

*Mahoma una vez escribió en el Corán: “Si el Señor de la Misericordia tuviera un hijo, yo sería el primero en adorarlo.”*



## ¿QUÉ APRENDIMOS?

El Islam es una religión monoteísta que tiene muchos seguidores. No es un trabajo fácil evangelizar a musulmanes, menos donde hay leyes que lo prohíben.



## INSTRUCCIONES:

1. Un escritor ex musulmán, ahora con un corazón entregado a Cristo, explicó el método que usó para hablar a musulmanes sobre lo que significa ser cristiano. Con hojas de papel encimadas, creó una pelota de papel. Cada hoja tenía escrita una pregunta, preguntas que hacían reflexionar sobre lo que significa ser cristiano. Por ejemplo: ¿Ser cristiano significa comer carne de cerdo? O ¿ser cristiano significa usar la hijab (velo que cubre la cabeza)? Con la pelota de papel, fue quitando hoja por hoja, y haciendo las preguntas. Así sucesivamente capa tras capa, llegó al centro, el cual no llevaba a nada. Fue allí donde musulmanes han deducido que si todo lo anterior no es más que características superficiales, ¿qué significa realmente ser cristiano?

En grupos de 3 a 4 integrantes elaboren su “bola de papel para evangelizar” a una persona en su contexto. No con preguntas referentes al Islam, sino referente a asuntos del cristianismo. Unas 10 hojas reciclables serán suficientes. Luego de terminar cada grupo presenta su “bola evangelística” al resto de la clase.

2. En parejas busquen citas bíblicas que refuten las creencias islámicas que se resumen a continuación. Luego compartan con el resto de la clase.

Creencia del Islam	Creencia cristiana con cita Bíblica
1. El pecado es únicamente personal. No hay tal cosa como pecado original o heredado de Adán y Eva.	
2. Jesús no es el Hijo de Dios ni es Dios. Fue un profeta, no murió, ni resucitó, ni pagó el precio por los pecados de la humanidad.	
3. El hombre y la mujer no fueron creados a imagen de Dios.	
4. La mujer fue creada inferior al hombre, para ser sierva del hombre.	
5. La clave para la felicidad del hombre es vivir como Mahoma, seguir su ejemplo en todo	
6. Los evangelios (Mateo, Marcos, Lucas, Juan) fueron escritos años después de Jesús y mienten acerca de quién fue y qué hizo Jesús.	





**Lección 4**

# **EL BUDISMO Y EL HINDUISMO**





## Objetivos

- Identificar las prácticas del hinduismo.
- Conocer las creencias de un budista.
- Defender las creencias cristianas frente a estas religiones.

## Ideas Principales

- Budismo e hinduismo nacieron en la India y una se deriva de la otra.
- Ambas religiones promueven el politeísmo y creen que se puede alcanzar la salvación por el esfuerzo humano.
- Enseñan que la muerte no es el fin, sino el inicio de un ciclo de nacimientos, reencarnación o nuevas vidas (humana o animal).

## Hinduismo

**El hinduismo es una religión politeísta.**



Hay tres dioses que dominan en el Hinduismo. **Brahma**, el constructor del mundo y quien proporciona nuevos cuerpos a las almas que reencarnan. **Visnú**, el conservador del mundo. El es quien defiende al mundo de sus fuerzas destructivas y lo conserva hasta la extinción del universo. Según su creencia se ha encarnado 10 veces como animal y como hombre en **Rama**, **Krishna** y **Buda**. **Siva** es el dios de las fuerzas de la naturaleza, prototipo del gran asceta que por medio de la autoflagelación supera al universo y propaga la salvación como portador del bien. Se le considera encarnación de diosas femeninas de la naturaleza.

El hinduismo se originó en la India desde los inicios de esa civilización, cerca de 3000 años antes de Cristo. El hinduismo es una de las religiones que incluye de todo un poco. Esto quiere decir que un esposo hindú puede dividir su devoción entre los dioses de su propios padres y los de su esposa; o bien puede dar devoción únicamente a un solo dios y aun así seguir siendo hindú, respetado por los demás seguidores.

Los hinduistas tienen un dios llamado Brahma. Es el primer dios de la tríada y se le conoce como el creador. Otros dioses populares son Vishnu y Shiva. Al primero se lo ha comparado con el Dios de los cristianos, pues vive en el cielo, gobierna sobre la tierra como sustentador, es la fuente de lo bueno, y en ocasiones toma forma humana. Krishna es la deidad más popular en el hinduismo. Es la encarnación de Vishnu.

## Prácticas y creencias del hinduismo

**Los hinduistas creen en la reencarnación o transmigración del alma.**



Una creencia popular en el hinduismo es *la ley del karma* y *la transmigración del alma*, o mejor conocida como reencarnación. Uno de los objetivos del hinduismo es que el alma individual se una con el alma universal. Mientras esto llega a suceder, el alma individual nace una y otra vez. A esto se le llama *la transmigración del alma*.

El *karma* es una ley donde se encuentra el equilibrio de las acciones buenas y las malas de una persona. Conforme el alma logra obtener buenos karma, las posibilidades de que se rompa el ciclo de nuevos nacimientos aumentan. Es entonces que se une para siempre con el alma universal. Pero, si el alma tiene más *karma* malo que bueno, el alma tendrá más nacimientos, dejando así que la unificación con el alma universal se aplase.

El objetivo fundamental del hinduismo es ganar la libertad. Desde ese momento el *karma* o las buenas obras son “perfectas”, termina el ciclo de nacimientos, dando lugar a que el alma individual y el alma universal sean una.

## Krishna

### ¿Porqué el dios Krishna es tan venerado?



Krishna se ha convertido en una deidad muy venerada no solo para los hinduistas si no para mucha gente en el mundo. Krishna puede hacer muchas cosas para sus seguidores que otras deidades no pueden lograr con facilidad. Por ejemplo, puede eliminar las leyes del *karma* o romper el ciclo de la *trasmigración*. Todo esto se logra gracias al amor y la gracia de Krishna hacia la persona y sobre todo a través de una respuesta amante y obediente del individuo para Krishna.

Por el favor que Krishna hace, se convierte en el amigo y ser amado, pues hace para las personas lo que ellas no pueden hacer por ellas mismas. Con este tipo de devoción no es necesario apartarse a los bosques, ni realizar prácticas extremas de meditación. El hindú sencillamente debe permanecer con Krishna en compañía de otros practicantes.

## ¿Cómo evangelizar a un hinduista?

### En esta sección conoceremos testimonios de misioneros a los hindúes.



Nunca existirá un método perfecto para evangelizar a un hindú. Lo que siempre existirá es el Espíritu Santo que nos dirá que decir y sobre todo que hacer. Por medio de los siguientes testimonios de misioneros que evangelizaron a hindúes, se pueden identificar algunas formas de cómo hacerlo.

Un misionero del sur de Asia era profesor y uno de sus estudiantes hindúes tenía a su hermana enferma. El profesor le preguntó si podía visitarla, a lo que el estudiante dijo que sí. El profesor oró por ella y la joven se sanó. Esa visita bastó para entablar una amistad especial con la familia. En una ocasión el profesor le regaló al padre un calendario de pared que tenía un versículo por mes. El padre lo aceptó y mes tras mes, el Espíritu Santo comenzó a trabajar en su corazón hasta que un día sintió convicción de pecado y creyó en Jesús. Hoy en día, la familia tiene reuniones de compañerismo con otros creyentes en su propio hogar. Asisten a reuniones de entrenamiento para líderes cristianos.

Un segundo testimonio es sobre Serpa. Él creció en la religión hindú y su padre era un alto sacerdote de dicha religión. Debido a los muchos años de actividad en el mundo espiritual, la madre de Serpa estaba mentalmente

En el Hinduismo **Krishna**, es considerada la única encarnación completa de Visnú y es venerado como divinidad autónoma.

### Transmigración:

Todas las religiones derivadas del Hinduismo, incluyendo el Movimiento de la Nueva Era, enseñan algún tipo de reencarnación o transmigración del alma en un nuevo ser. Para estos grupos al morir el cuerpo, el alma vuelve a vivir en un nuevo ser (humano o animal) iniciando así una serie de renacimientos.

### Ascetismo

es la renuncia de los placeres mundanos con el fin de alcanzar el más alto grado de espiritualidad, de intelectualidad o de “autoconciencia”. Es practicado por diversas religiones y casi siempre requiere abstinencia de comida, de bebida y de actividad sexual. En algunos casos el asceta se provoca sufrimiento físico. Puede llegar a la retirada del mundo para dedicarse a una vida de meditación.



### **Mahatma Gandhi**

(1869-1948)

*es uno de los pensadores más importantes del Hinduismo moderno. Desde joven practicó el ascetismo, la no violencia y como respuesta a la presión política practicó el ayuno religioso. A partir de 1919 se destacó como líder del movimiento por la independencia de la India del poder colonial británico. En sus libros promueve la paz, el ideal de una vida sencilla y el respeto y valor de todos los seres vivos.*

enferma y atormentada por demonios. Cierta día una mujer cristiana compartió el evangelio de Cristo con ella y la madre de Serpa creyó y fue liberada y sanada mentalmente. Como resultado de ello toda la familia creyó en Jesucristo, incluyendo al padre. Serpa y su hermana solían escaparse de la escuela pública para no llevar a cabo los rituales de la religión. Mientras estaban escondidos oraban a Dios para no ser descubiertos. Lo interesante del caso es que nunca fueron descubiertos y ni siquiera notaron sus ausencias.

Otro testimonio es el de una pareja de misioneros en Asia del Sur, que atendieron a un hombre hindú quien tuvo un accidente en su pie. El misionero asistió al herido diariamente en su casa, limpió su herida y la vendó. Cada día, un empleado hindú de su casa observaba y luego le comentó que el era un hombre de buen corazón. El misionero aprovechó la oportunidad para hablarle de que el servicio a los amigos es también servicio a Dios. Este acto de misericordia impactó no sólo al hombre herido, sino también al empleado.

Sin embargo como los hindúes adoran a muchos dioses, el empleado no había entendido que este Dios de amor era un Dios diferente, el Dios del misionero. Sin embargo, el Señor le habló a la esposa de misionero para recordarle que las personas siempre están mirando cómo vivimos. Por eso desde entonces esta misionera se pregunta: ¿Estoy mostrándoles a las personas el amor de Jesús en mi vida diaria, donde quiera que esté?

### **Gautama Buda**

(563-483 a.C.):

*Según la tradición a los 29 años renunció a su derecho de ser líder político, dejó a su esposa e hijo y se convirtió en un mendigo itinerante buscando la verdad. Desilusionado con el Brahmanismo se concentró en la meditación hasta que recibió “la iluminación”, recibió el nombre de Buda y dedicó el resto de su vida a enseñar la nueva religión. En el año 245 a. C. un concilio de 500 monjes budistas recogieron la tradición oral en las escrituras conocidas como Tripitaka.*

***El budismo es una religión derivada del hinduismo.***



Buda se crió en la tradición hinduista, pero durante su juventud se enfrentó a ciertas preguntas trascendentales sobre la vida. El sufrimiento, la ancianidad y la muerte fueron sus principales cuestiones. Desilusionado con las respuestas que le ofrecía el hinduismo, decidió vagar por el bosque en dónde la tradición dice que pasó por una experiencia conocida como “la iluminación”.

Después de esta experiencia, Buda se dedicó a enseñar sobre las cuestiones de la vida y el sufrimiento. Enseñó que la causa del sufrimiento, es el deseo mal habido y para librarse del mismo se debe caminar por el sendero de los pensamientos correctos, las acciones justas y las buenas obras. Buda formó un grupo de discípulos, enseñó sus doctrinas y fue así como empezó a propagarse esta nueva religión.

Aunque el budismo es mayormente practicado en la India, desde sus inicios se ha dispersado de forma notable.

# Interpretaciones de los discípulos a las enseñanzas de Buda

## ¿Cuáles son las corrientes budistas más importantes?



El budismo tiene dos escuelas importantes, la *Hinayana* (*Theraveda*) y la *Mahayana*. Ambas llevan el nombre de dos escritos sagrados del budismo. El *Mahayana* tiene traducciones del idioma sánscrito, escritos originales en chino, japonés y tibetano. Los textos del *Hinayana* contienen los sermones y los discursos de Buda, los reglamentos para los monjes en los monasterios y los tratados metafísicos.

En dichos textos sagrados del budismo, se hace énfasis en la naturaleza de Buda, sobre todo en su inmortalidad y su expansionismo universal.

Para Buda el problema de la vida era el deseo o el apego a las cosas de este mundo. Sus enseñanzas tenían el objetivo de ayudar a las personas a resolver sus conflictos internos y progresar hacia su destino para llegar al *nirvana*. Buda enseñaba que la meditación es muy importante pues para él, su práctica lleva a la tranquilidad y a la percepción espiritual.

## Las cuatro nobles verdades

### ¿Cuáles son las creencias básicas del budismo?



Entre las enseñanzas de Buda, una de las que se destaca es que el “alma” no existe. Los seres humanos son guiados por predisposiciones o fuerzas psicológicas llamadas *skandas* constituidas por átomos, pero que no son eternas. Los cinco *skandas* son el cuerpo, la sensación, la percepción, las formaciones mentales y la conciencia.

Buda también enseñó que existen cuatro verdades fundamentales, las cuales surgieron de su rechazo a las creencias y las prácticas hindúes y de la formulación de sus enseñanzas. Las verdades son las siguientes:

LAS CUATRO VERDADES NOBLES DEL BUDISMO	
1.	Toda la vida es sufrimiento.
2.	Todo sufrimiento surge del deseo o del apego al deseo.
3.	Si no hay apego al deseo, no hay sufrimiento.
4.	Si uno practica el camino óctuple, no hay apego al deseo y, por ende, no hay sufrimiento.

¿Dónde se origina el sufrimiento para el budismo? Para el budismo el sufrimiento inicia con el nacimiento, donde comienza el deterioro, la

Para el Budismo Zen  
 “Dios no existe y, lo que es peor, ni siquiera importa si existe o no. Toda concepción acerca de Dios es vista como un yugo que debe ser destruido a cualquier precio. Por tanto, el Zen ha sido adecuadamente caracterizado como una sutil forma de ateísmo que descarta y desprecia la fe bíblica en un Dios personal, creador, santo, amoroso, justo y trascendente.”  
 (Fernando Saravi).

El Budismo enseña la salvación por el propio esfuerzo, nos dice que somos dioses, en lugar de enseñar a depender del Creador.

descomposición, la enfermedad. También con la presencia de objetos que odiamos y por no obtener lo que deseamos.

Buda rechazó las maneras corrientes de responder a los dilemas de la vida en el contexto del hinduismo. Para los budistas la salida al sufrimiento es romper el ciclo de reencarnaciones alcanzando el Nirvana. Para ello necesitan experimentar la iluminación y la sabiduría.

## Noble camino óctuple

### ¿Cómo vive un budista?



El camino óctuple que sigue un budista tiene tres aspectos:

1) Las creencias y las determinaciones correctas, es decir, tener pensamientos correctos, a partir de haber entendido y aceptado las cuatro verdades nobles.

2) La vida moral que contiene tres componentes: hablar, comportamiento y ocupación correcta (es decir, no andar en chismes, ni crear rumores y no decir palabras duras, no ser violento con las criaturas ni robar, etc.).

3) La vida mística o de meditación. La vida disciplinada de reflexión necesita aislamiento y retiro a un lugar que llame a la quietud y a la serenidad. Esto significa poner la mente bajo el control de la voluntad para eliminar los malos pensamientos y hacer que el punto focal sean las buenas cualidades.

## La devoción budista y el nirvana

### ¿Cuál es la meta de la vida en el budismo?



**Nirvana:**  
Meta final del proceso de vida en el hinduismo en que el **Atmán** (la persona humana) se une a **Brahman** (el Uno, energía creadora de la vida en el universo). De esta manera el **Atmán** se libera del mundo, del sufrimiento y de la ilusión que experimenta por los sentidos y se hace uno con la energía divina.

Los budistas, laicos o monjes, hacen votos a Buda. Según su religión, al cumplir estos votos reciben a cambio bendiciones, o el *karma*. Los monjes logran el *karma* cuando renuncian al mundo y los laicos cuando ayudan a los monjes.

Etimológicamente, la palabra *nirvana* significa extinción, refiriéndose a lo que se extingue o muere en el fuego. *Nirvana* también significa: el fin del sufrimiento, el remedio para toda la maldad y el final de la transformación.

Para el budismo hay elementos en la personalidad que permanecen juntos por las ansias del deseo. Cuando se vencen dichas ansias, los elementos se dispersan y no se restauran. Simplemente se van. De manera que *nirvana* es la “no existencia”, o el “no renacer”. El budismo evita dar respuestas sobre la vida después de la muerte, pues no lo consideran un motivo de preocupación. Este silencio es causa de insatisfacción en muchos budistas.





## INSTRUCCIONES:

1. La clase se divide en tres grupos. El primero representará a budistas, el segundo a hinduistas y el tercero a cristianos. La actividad consiste en defender sus creencias. Los grupos contarán con un tiempo previo para preparar sus argumentos. El profesor/a o un alumno tendrá el rol de moderador/a. Al concluir discutirán sobre la eficacia de este método para dar a conocer nuestras creencias.

2. En base a la actividad anterior responde:

a) ¿Cuando hablamos con un budista, es buena estrategia debatir contra él o ella?

---



---



---

b) ¿Cómo debemos conversar con creyentes de estas religiones para que tengan mejor oportunidad de comprender el mensaje del evangelio y aceptar a Cristo como salvador?

---



---



---

3. Hagan un plan como clase para orar en cadena durante una semana por la evangelización de los países donde se practica el hinduismo y el budismo. Dividan el número de alumnos por cada día de la semana, dónde cada uno escoja una hora (60 minutos) según su agenda personal. En el cuadro abajo se han incluido los países donde habitan más creyentes de estas religiones. Antes de orar use las fuentes disponibles como diccionarios, enciclopedias, internet, entre otras, para informarse sobre los países y las necesidades de las personas por las cuáles va a interceder.

<b>PAIS HINDUISMO</b>	Indonesia Bali Nepal Mauricio	India Afganistán Bután Birmania	Camboya Indonesia Malasia Sri Lanka	Fiyi Guyana Pakistán Singapur Surinam	Birmania Malasia Tailandia Sudáfrica Reino Unido	Península Arábiga Estados Unidos Panamá	Trinidad y Tobago México Costa Rica Colombia
<b>PAIS BUDISMO</b>	Birmania Bután	Camboya China	Corea del Sur Japón	Mongolia Laos	Singapur Sri Lanka	Tailandia Taiwán	Vietnam Brasil Argentina
<b>DIA</b>							
<b>HORA</b>							
<b>ALUMNO/A</b>							



## *Lección 5*

# **EL SINCRETISMO Y LAS RELIGIONES TRADICIONALES**





## Objetivos

- Definir sincretismo.
- Identificar los errores de los misioneros en el pasado.
- Valorar el discipulado como herramienta misional.

## Ideas Principales

- El sincretismo en América se originó en la época de la conquista.
- Los misioneros europeos rechazaron las creencias y practicas de los pueblos autóctonos y muchos impusieron el cristianismo por la fuerza.
- Para evitar el sincretismo se debe proveer un discipulado que propicie el diálogo entre la religión tradicional y la Palabra.

Algunos "cristianos" todavía practican la brujería, el culto a los ancestros, la magia y la adivinación, consulta a chamanes, amuletos, entre otros.

## Introducción

En algunas partes del mundo hay personas que asisten fielmente a los cultos en las iglesias cristianas y piden a Dios para que supla sus necesidades, pero al mismo tiempo, recurren al hechicero de la comunidad para que los sane de alguna enfermedad, o al adivino o practicante de la magia para que les descifre el futuro, o al exorcista para que les libere de los malos espíritus.

Muchos cristianos en nuestro continente viven lo que podríamos denominar una doble "espiritualidad". Esto se refleja especialmente en sitios donde se practican las "religiones tradicionales", las que han logrado mezclarse con las creencias y prácticas de muchos cristianos y cristianas.

A esta mezcla de creencias y prácticas de diversas religiones y tradiciones espirituales se le conoce como *sincretismo*. Para entender la situación actual en nuestro continente, es indispensable conocer la historia de como iniciaron las misiones cristianas.

## El origen del sincretismo

### ¿Cómo se originó el sincretismo en América?



El *sincretismo* religioso imperante en Latinoamérica es el producto de la mezcla o combinación de religiones precedentes con el cristianismo el cual se volvió en una nueva creencia encima de las anteriores.

Cuando se descubrió América, los colonos europeos consideraban su cultura y a ellos mismos como superiores a los indígenas que poblaban estas tierras. Ellos consideraban que su deber para con dichas criaturas "incivilizadas" era transmitirles su cultura y su religión (Católica Romana). Poco después, del descubrimiento, surge en Europa un nuevo movimiento filosófico conocido como la "Ilustración" que cambió la manera de ver el mundo separando entre lo "natural" y lo "sobrenatural", es decir entre la ciencia y la religión.

Con la Ilustración surgen nuevas teorías científicas, como la Teoría de la Evolución, que influyó en el movimiento misionero al difundir la idea de que existían culturas en diferentes etapas de desarrollo, unas más civilizadas





## DISMINUCIÓN DE LA POBLACIÓN INDÍGENA DE AMÉRICA A PARTIR DE LA LLEGADA DE LOS COLONIZADORES

MÉXICO CENTRAL		PERÚ (ZONA ANDINA)	
AÑO	INDÍGENAS	AÑO	INDÍGENAS
1519	25.300.000	1570	1.264.530
1523	16.800.000	1580	1.083.500
1548	6.300.000	1590	947.301
1568	2.600.000	1600	833.788
1580	1.900.000	1610	737.913
1595	1.300.000	1620	589.033
1606	1.000.000		

(R. Geymonat, B. Vidal y S. González)

Debido a las religiones traídas por los esclavos africanos a América actualmente se han extendido especialmente en Brasil y el Caribe la Santería afrocaribeña, la Macumba o Camdomblé afrobrasileña y el Vudú haitiano. En Cuba los nombres de diosas africanas se han asociado a las imágenes de santos como: Yemayá, Virgen de regla, patrona de la ciudad de la Habana; Changó, Santa Bárbara; Ochún, la Virgen de la Caridad del Cobre y Obatalá, la Virgen de las Mercedes.

## El estado actual del sincretismo

*En esta sección se describe el sincretismo actual.*



Los líderes de las iglesias contemporáneas enfrentan el problema del sincretismo. En muchos casos hay un divorcio entre lo que se enseña en la iglesia y lo que viven los creyentes en su vida cotidiana. ¿Cuál es la mejor manera de combatir este problema?

La respuesta de los líderes en el pasado ha sido rechazar radicalmente las viejas costumbres, considerándolas paganas. Los bailes, los ritos tradicionales, los sacrificios a los espíritus y los actos de adivinación fueron condenados y se trató de erradicarlos por medio del castigo y la disciplina. Sin embargo, hoy es bien sabido que el rechazo de las antiguas creencias y costumbres, crea serios problemas teológicos y misionológicos ya que las costumbres o la cultura de los pueblos están unidas a sus creencias.

Cuando se intenta imponer nuevas creencias y prácticas para reemplazar todo lo que se ha practicado por generaciones, naturalmente los pueblos rechazan al cristianismo considerándolo como una religión extranjera. Esto ocasiona que los nuevos cristianos sean rechazados por su familia o pueblo de origen. Frecuentemente esta es la razón, que impide a muchas personas seguir a Jesús.

Cuando se trata de eliminar las antiguas costumbres lo que ocurre es que se practicarán clandestinamente, y conforme el tiempo pasa vuelven a surgir entre los fieles, dando origen a lo que los autores Yamamori y Charles Taber denominaron un “Cristopaganismo”.

Muchas de estas prácticas tradicionales fueron permitidas por los misioneros en el pasado en su intento por valorar las culturas de los pueblos evangelizados, suponiendo que en el proceso de ser discipulados las personas

abandonarían las viejas costumbres y vicios. Sin embargo ocurrió lo contrario, las costumbres y prácticas prevalecieron y se mezclaron con el cristianismo.

## El trabajo misionero frente al sincretismo

### ¿Cómo deben enfrentar los misioneros el sincretismo?



Hay cuatro recomendaciones para los misioneros que enfrentan el problema del sincretismo:

1. Antes que nada, se debe realizar un análisis de la cultura local, conocerla bien para comprender cuáles son las creencias y los valores detrás de la conducta de las personas.

2. El misionero debe evaluar las creencias y los valores de esa cultura, por medio del lente de las Escrituras. Toda nueva creencia o verdad a enseñar debe provenir de las Escrituras. Esto no será difícil si previamente los nuevos creyentes aceptan que la Biblia es el fundamento de toda verdad. Pero, hay que tener en cuenta que las personas van a leer e interpretar la Palabra de acuerdo a la lógica de su propia cultura. Por esto debemos enseñar a las personas a interpretar y comprender el mensaje de toda la Biblia a través de la vida y las enseñanzas de Jesús.

3. Una vez que las creencias hayan sido evaluadas de manera crítica a la luz de la Escrituras, el/la líder misionero/a debe guiar a los discípulos a encontrar formas de adoración y de expresión de los ritos cristianos (bautismo, cena del Señor), de manera que expresen el significado cristiano de dichas prácticas en su estilo cultural.

4. Finalmente, su responsabilidad será guiar a la gente a progresar de donde están, hacia donde Dios quiere llevarlos y que permanezcan creciendo en la fe.

Los misioneros son responsables de discipular a los nuevos creyentes y transmitirles las bases bíblicas y teológicas, especialmente aquellas que se contraponen a las religiones populares como una teología extensa de Dios, la creación, el pecado, la salvación y la segunda venida de Jesucristo. Es importante tomar en cuenta que toda práctica de la vida cotidiana se relaciona a una creencia. Lo que creo es lo que vivo. Por ello es importante el diálogo comparando la respuesta de la Palabra, con la respuesta de la tradición.

Uno de los puntos teológicos importantes es el del origen y el propósito de la vida humana. Las religiones antiguas de América, practicaban los sacrificios humanos para ejercer control o dominio sobre la naturaleza y sobre su vida. Este deseo de “ser como dioses” fue el mismo pecado de Adán y Eva.

En la religión azteca la deidad femenina Tonantzin designó a la diosa madre-tierra de nombre Coatlicue o Cihuacóatl. Su santuario se hallaba ubicado en Tepayac, al norte de la ciudad de México. Los franciscanos derribaron su altar y levantaron una ermita a la virgen de Guadalupe por el año 1531 (venerada por Hernán Cortés). Esto auspició el sincretismo entre ambas “diosas”. Anualmente 20 millones de personas visitan esta basílica.

*Las religiones animistas están presentes en la vida de muchos pueblos. Están fundadas en la creencia de que todas las cosas en el universo están investidas de una fuerza viva o energía espiritual. Se relaciona con el ocultismo y el espiritismo y con la creencia común en los fetiches, amuletos y objetos contra la mala suerte, la envidia, etc.*

Todas las religiones, excepto el cristianismo, promueven el deseo de las personas de enfocarse y ensalzarse a sí mismas y llegar a ser dioses. Los rituales son diferentes, pero el objetivo es el mismo. En el trabajo misionero es importante contar la historia de la creación porque ella responde a muchas preguntas fundamentales, que tienen que ver con el origen y el propósito de este mundo y de los seres humanos, creados a la imagen de Dios.

De la historia sobre la creación se deriva la historia del pueblo de Israel y del nacimiento del Mesías y también de la venida del Espíritu Santo para fundar la Iglesia, el nuevo pueblo santo de Dios. Todo, responde al propósito redentor de Dios. Por medio de las historias y el actuar de Dios podemos dar a conocer a Dios y las personas pueden tener una experiencia personal con Él. El deseo de agradar a este Dios les mueve a renovar sus vidas. El amor de Dios habitando en sus corazones les mueve a ser sensibles ante el sufrimiento, la pobreza, la injusticia, el racismo y la opresión.

Los nuevos creyentes necesitan de una base bíblica y teológica sólida para que sean capaces de responder y dar razón de su fe cuando sean cuestionados.



## ¿QUÉ APRENDIMOS?

Muchos cristianos viven un cristianismo de doble espiritualidad, al conservar las prácticas y creencias de sus religiones tradicionales. Para combatir este sincretismo religioso los misioneros deben discipular a los nuevos convertidos con bases bíblicas y teológicas sólidas y guiarles a encontrar expresiones de adoración y del ritual cristiano compatibles con su cultura.

# Actividades

Tiempo  20'

## INSTRUCCIONES:

1. El autor Jorge Seibold dice que en Latinoamérica hay 5 tipos de religiosidad popular. Examina la lista e identifica cuáles están presentes en tu país.

- \_\_\_ La que viene de las religiones indígenas americanas y que mantiene sus antiguas creencias.
- \_\_\_ El catolicismo popular, con su veneración a los santos e imágenes.
- \_\_\_ El sincretismo indígena-cristiano, que mantiene creencias y prácticas de ambas religiones como el culto a los santos populares (más común en países andinos).
- \_\_\_ El sincretismo afro-brasileño o antillano (que también tiene connotaciones cristianas).
- \_\_\_ Evangelismo popular.

2. A continuación se provee una lista de algunos “santos populares”. Identifiquen en grupos de 3 a 4 integrantes aquellos a los que se rinde culto en su país o agreguen otros que no están incluidos en el listado.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| ___ Señor de la Muerte (Santa Muerte o San La Muerte) | ___ Inti Raymi        |
| ___ La Niña Blanca (Martita o la Flaquita)            | ___ Jesús Valverde    |
| ___ Mashimon  | ___ Gaucho Gil        |
| ___ María Lionza                                      | ___ La Difunta Correa |
| ___ Pacha Mama  | ___ La Madre María    |
| ___ San Maximón o San Simón                           | ___ Otro: _____       |

3. En los mismos grupos hagan una lista de los amuletos populares o talismanes que la gente usa en su país. A continuación se provee una lista como base en la que pueden identificar algunos.

- |  |  |
|--|--|
| ___ El Cósmico   | ___ Las velas con esencias y colores que proveen energía |
| ___ El Talismán colmillo de coyote   | ___ El Jala Jala   |
| ___ La pata de conejo  | ___ La mano de Gloria                                    |
| ___ La herradura   | ___ La cruz de Caravaca                                  |
| ___ Los ajos   | ___ La Madre María                                       |
| ___ Las piedras energéticas  | ___ Otro: _____  |
| ___ Hierbas, aceites o pociones para sanar enfermedades ocasionadas por un mal |  |







**Lección 6**

# **LOS CONTEXTOS DE ACCESO CREATIVO**





## Objetivos

- Conocer qué son áreas de acceso creativo.
- Comprender cómo trabaja el/la misionero/a en dichas áreas.
- Valorar el “hacer amigos” para compartir de Cristo.

## Ideas Principales

- Se les llama acceso creativo, a los países donde el evangelio no puede ser proclamado libremente.
- Los misioneros pueden entrar clandestinamente en países de acceso creativo por medio de sus diversas profesiones.
- La mejor manera de hacer discípulos en dichas áreas es mostrar el estilo de vida de Jesucristo por medio de la amistad.

La mayoría de la gente no alcanzada a nivel mundial, se encuentran en los lugares de acceso creativo y/o Ventana 10/40.

El nombre de ventana 10/40 fue creado por Luis Bush quien ahora se refiere a dicha región como “el cinturón de resistencia”. Desde los tiempos de Pablo y Bernabé, el evangelio ha encontrado oposición en las autoridades que perciben al cristianismo como amenaza a las estructuras establecidas de poder político y religioso.

Jazmín es una enfermera sirviendo con una organización de ayuda humanitaria. Han pasado semanas desde que el temblor golpeó a un país en Asia y la gente no puede regresar a sus casas porque ellos no tienen hogares a donde ir, solo escombros. Ella estaba comprometida a permanecer con ellos hasta que pudieran trasladarse a una vivienda estable.

Jeff, hombre de negocios, nunca se imaginó que un día Dios le enviaría como misionero encubierto a vivir en un país extranjero con una doble identidad. Él está contento porque uno de sus profesores le avisó que ya salió su título de licenciatura. Sin éste, él nunca hubiera conseguido entrar a ese país de acceso restringido.

Para Rodrigo, el sonido del habla y la escritura en letra cursiva del idioma árabe tiene su mente estresada. El mira fuera de la ventana la torre de la mezquita. Tomando un profundo respiro, el trata de enfocarse en el punto de la gramática que le está explicando su tutor. Este es el segundo año que Rodrigo estudia el árabe. El ya puede armar una oración, pero en ocasiones se pregunta si alguna vez podrá estar tan cerca de hablar con fluidez el idioma.

Todos ellos sirven en la ventana 10/40. ¿Qué es la ventana 10/40? Es el área de la tierra que está entre los 10 y los 40 grados al norte de la línea del Ecuador. Va desde África del Norte y llega hasta China y Japón. Dos terceras partes la población del planeta (que alcanza a 6.8 billones) viven en esta “ventana” y casi todos los 55 países menos evangelizados se localizan ahí. Además, el 80 por ciento de los más pobres de la tierra viven en esas naciones.

## Áreas de acceso creativo

### ¿Qué son áreas de acceso creativo?



Los nombres de las personas en éstas historias no son verdaderos, aunque están basadas en experiencias reales de misioneros que desempeñan diversos trabajos en áreas de acceso creativo. Cada uno de ellos es un





los enfoques tradicionales para evangelizar y plantar iglesias, simplemente tendríamos que esperar que las condiciones cambien y las puertas se abran a las misiones cristianas. Pero la iglesia tendría que esperar que varias generaciones murieran sin conocer a Jesús. Como sabemos, esta no es una alternativa viable para una iglesia bajo el mandato de Cristo: hacer discípulos a todas las naciones.

AÑO	MÁRTIRES CRISTIANOS
1 al 1900	25 millones
1900 al 2000	45 millones (450 mil por año)
2001 a 2010	160 mil por año
2011	105 mil
Por día en el 2011	288
Por hora en el 2011	12
Cada 5 minutos en 2011	1

(Fuente Barnet y Johnson 2011)

*Definición de mártires cristianos: “Creyentes en Cristo que han perdido la vida prematuramente, en la situación de testigos, como resultado de la hostilidad humana”. (Barret y Johnson, 2001)*

## La vida misionera en áreas de acceso creativo

### ¿Cómo se trabaja en áreas de acceso creativo?



*Misiones de Acceso Creativo* es la manera de responder al llamado en áreas de acceso cerrado o restringido. Un área de acceso creativo incluye los siguientes elementos:

1. Un medio para ganar acceso en áreas donde el enfoque tradicional no es una opción; donde las visas a los misioneros no son concedidas o donde las condiciones son peligrosas para personas que se conocen públicamente como misioneros.
2. Las “plataformas” son utilizadas como un medio de asegurar las visas de residente; las plataformas son ocupaciones que permiten al personal residir y trabajar legalmente en un área de acceso creativo.
3. Los creyentes locales y personal de la misión corren riesgo, por eso las actividades ministeriales son a menudo realizadas en secreto. Hay restricciones en las comunicaciones acerca del trabajo misionero, fotos y detalles sobre la gente, lugares y actividades no pueden ser publicadas. El trabajo misionero no puede ser registrado o reportado en medios de comunicación pública, ni aun entre las iglesias que apoyan como enviadoras.

¿Cómo es la vida de los misioneros que están sirviendo en áreas de acceso creativo? Los misioneros han encontrado una ocupación acorde a sus habilidades e intereses. Una plataforma viable no es una cobertura o una fachada; es un trabajo real que brinda a los misioneros un contacto diario con la gente, para que luego pueda desarrollarse una relación, necesidades

*El 21 de noviembre de 2011 la Autoridad de Telecomunicaciones de Pakistán dio a conocer una lista de 1.600 palabras “obscenas” que se considera delito usar en mensajes de texto. Entre las palabras que figuran hay más de 586 palabras en urdu y 1,109 en inglés. Dentro de la lista prohibida está la palabra Jesucristo.*

pueden ser suplidas y se puede dar un testimonio encarnado. Los misioneros de acceso creativo constantemente oran para que el Espíritu Santo pueda trabajar en ellos, en las palabras de Jesús: “Los envió como ovejas en medio de lobos. Por tanto, sean astutos como serpientes y sencillos como palomas” (Mateo 10:16).

Aunque los misioneros pueden enfrentarse a peligros, en la mayoría de los casos, las amenazas a los extranjeros de obras cristianas son menos extremas que a los cristianos locales si se descubre que están violando la ley sobre práctica religiosa. Los misioneros de acceso creativo nunca presionan a los cristianos locales a tomar riesgos innecesarios. Los creyentes locales conocen el panorama y han aprendido el parámetro en el que pueden trabajar con seguridad.

Hoy las culturas islámicas se están abriendo al evangelio. Más musulmanes se han convertido al cristianismo en los últimos 40 años que en toda la historia anterior. Muchas de estas conversiones se han llevado a cabo en el sureste de Asia, donde hay más musulmanes que en todas las 13 naciones del Medio Oriente. Los musulmanes por supuesto están enviando también a sus misioneros.

## Claves misionales en áreas de acceso creativo

*¿Qué nos está enseñando Dios a través de misiones por acceso creativo?*



A través de los años, la experiencia del trabajo misionero en países de acceso creativo ha revelado las claves siguientes para los nuevos misioneros:

### 1. La misión es “relacional” desde el principio hasta el fin.

Cuando se cruza como misioneros las fronteras en áreas de acceso creativo, hay que dejar atrás lo familiar y lo institucional en cuanto a la vida de la iglesia. En aquel sitio no valen los títulos religiosos. No hay templos, librerías cristianas, estaciones de radio ni televisión cristianas, ni acceso directo a la sede denominacional. Hay que ser cuidadoso de evitar usar la palabra “misionero” porque, en la mayoría de los casos, ser conocido como misionero significa deportación rápida del país. Despojado de atavíos profesionales del ministerio profesional, el misionero se encontrará reducido a las bases fundamentales del ministerio en el nombre de Jesús.

Esto puede ser bastante inquietante al principio. ¿Cómo podemos llamar a la gente? No hay iglesias abiertas con servicios o programas para invitarles a asistir. ¿Qué herramientas se pueden usar para atraer gente a Cristo y a la comunión con los creyentes?

Mientras los misioneros luchan con esas preguntas, versículos de la Escritura, que antes no les llamaron la atención, comienzan a saltar de las páginas hacia sus corazones, como ser: Colosenses 4:5-6 “*Compórtense*

*“Estadísticas de la Base de Datos Mundo Cristiano indican que actualmente hay un estimado de 175,000 cristianos mártires en todo el mundo por año. El estimado incluye a cristianos locales como también a misioneros transculturales que mueren como resultado de su obediencia a Cristo.”*  
(Barrett y Johnson, 30).

*La seguridad de los cristianos es siempre la más alta prioridad en áreas de acceso creativo. Los cristianos son con frecuencia azotados o encarcelados por pregonar el evangelio y, en muchos casos, convertirse al cristianismo es un crimen castigado con la muerte.*



sabiamente con los que no creen en Cristo, aprovechando al máximo cada momento oportuno. Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno.” También Romanos 12:13: “Ayuden a los hermanos necesitados. Practiquen la hospitalidad.”

El concepto de la ventana 10/40 nos ha llevado a desarrollar formas especializadas de servicio misionero, para ayudar así a derribar las barreras que rodean a algunos países de acceso restringido.

Estas simples palabras se convierten en el estilo de vida del misionero y al mismo tiempo su hogar comienza a ser la base principal del ministerio. Comienza a invitar a amigos para almorzar, jugar, y tocar o escuchar música en su casa. Eventualmente, cuando es el tiempo apropiado, les invita para reuniones de oración y estudios bíblicos.

Hemos aprendido que la hospitalidad es uno de los caminos más poderosos para mostrar el amor de Jesús, cuyo círculo tan amplio de relaciones incluía pobres, vagabundos, leprosos, prostitutas y cobradores de impuestos. Caridad y compasión pueden en ocasiones ser practicados a cierta distancia, pero la hospitalidad significa acercarse a aquellos con necesidades físicas y espirituales, dejándoles palpar la bienvenida bondadosa del pueblo de Cristo.

Las doctrinas del evangelio pueden ser comunicadas en libros, clases y sermones y esto es de vital importancia. No obstante, el amor de Cristo se experimenta personalmente, cuando los inconversos encuentran el amor del Señor encarnado en las vidas transformadas de sus discípulos.

## 2. Rendimos el “éxito” institucional para la causa del Reino.

Cada área de acceso creativo tiene su propia y única dinámica interior. En algunas áreas, aunque ministros locales y misioneros extranjeros tienen que operar en secreto, todavía se pueden plantar iglesias, organizar distritos y ordenar ministros acorde al modelo tradicional. En otras áreas, la Iglesia del Nazareno está creciendo a un ritmo asombroso. Sin embargo, hay algunas áreas donde no se ha podido establecer la Iglesia del Nazareno. Esto significa que se están invirtiendo finanzas y personal misionero pero todavía no se están produciendo nuevos miembros ni iglesias. ¿Es esto negativo? ¿No sería mejor mayordomía invertir nuestros recursos en campos donde la denominación pudiera avanzar?

“La urgencia espiritual representada por el número de los no alcanzados en el mundo, obliga a todas las iglesias y organizaciones que envían misioneros, a dejar a un lado objetivos institucionales estrechos para trabajar juntos cumpliendo la misión que Cristo le dio a su iglesia.”

Nuestros líderes se han enfrentado a esta pregunta. Ellos han reconocido que los intereses de la iglesia deben ser siempre subordinados a la gran causa del reino de Dios. La urgencia espiritual representada por el número de los no alcanzados en el mundo, obliga a todas las iglesias y organizaciones que envían misioneros, a dejar a un lado objetivos institucionales estrechos para trabajar juntos cumpliendo la misión que Cristo le dio a su iglesia.

Esto significa que en algunas áreas se apoya las redes que ya existen en iglesias locales, proveyendo recursos y entrenamiento. En otras áreas, donde no hay iglesias establecidas de ningún tipo, se trabaja para sembrar la semilla de fe a través de ministerios de compasión y evangelismo, o en regar la semilla que ya fue sembrada, con la esperanza de que las iglesias un día puedan florecer. Hay muchos casos en que la misión de acceso creativo nos



# Actividades

Tiempo  20'

## INSTRUCCIONES:

1. ¿Ha usted compartido el evangelio con alguien que conoció por medio de su trabajo o profesión? Comparta con el resto de la clase cómo fue esa experiencia.

2. A continuación encontrará una lista de oficios o profesiones. Anote en la columna derecha alguna "idea" de cómo compartir el mensaje del evangelio por medio de esa ocupación. La idea debe ser "creativa". Por ejemplo, el chofer de bus puede pasar grabaciones de sermones.

- a. Lustrador de zapatos \_\_\_\_\_
- b. Chofer de bus \_\_\_\_\_
- c. Pediatra \_\_\_\_\_
- d. Carpintero \_\_\_\_\_
- e. Policía \_\_\_\_\_
- f. Cajero/a de supermercado \_\_\_\_\_
- g. Trabajadora doméstica \_\_\_\_\_
- h. Recolector de basura \_\_\_\_\_
- i. Químico/a \_\_\_\_\_
- j. Profesor/a \_\_\_\_\_
- k. Albañil \_\_\_\_\_
- l. Abogado/a \_\_\_\_\_

3. En parejas diseñen un código de comunicación encubierta. El mismo lo van a utilizar para redactar una carta dando un reporte breve del trabajo misionero a su supervisor/a, como si usted fuera un misionero/a en un área de acceso creativo. La carta debe incluir todas las palabras que se enlistan abajo pero escritas en código. Por ejemplo para nuevo creyente, puede usar "nuevo amigo".

Palabra que no se puede usar	Palabra en código	Palabra que no se puede usar	Palabra en código
misionero		Jesucristo	
nuevo creyente		Pascua	
Biblia		Bautismo	
discipulado		Cena del Señor	

Estimado amigo ...

---

---

---

---





*Lección 7*

# **EL ENVÍO DE MISIONEROS DESDE LATINOAMÉRICA**



## Objetivos

- Identificar las ventajas de los misioneros latinos.
- Comprender que Latinoamérica puede sostener sus misioneros.
- Conocer cómo respaldar a nuestros misioneros.

## Ideas Principales

- A los misioneros de América Latina les es más fácil adaptarse y servir en países de la ventana 10/40.
- La iglesia local es responsable de proveer experiencia ministerial a los futuros misioneros.
- Para los misioneros, una vez en el campo de misión, es fundamental el soporte y respaldo de la iglesia enviada.

“Son 60 millones de cristianos tan sólo en América Latina, para tener el uno por ciento de misioneros tendría que haber 60,000, pero son tan sólo unos 10,000 que hay actualmente. Y esto sólo para llegar al uno por ciento.”

(Kerry A. Olson)

Cuatro décadas atrás, América Latina no estaba involucrada mucho en misiones y tal vez jamás se pensó que lo estuviera. Era normal pensar que países con economías fuertes tuvieran el control y total participación en esto. Sin embargo al paso de los años las instituciones misioneras han cambiado su estrategia. Y en cierto sentido esto ha permitido que surjan misioneros no solo de América Latina, sino de otros países a pesar de que sus economías no sean tan fuertes como las de los países enviados de antes.

## Introducción

## Latinoamérica enviada de misioneros

### ¿Por qué tantos misioneros salen hoy de Latinoamérica?



A pesar de las condiciones económicas y sociales en las que vive América Latina, las agencias enviadoras de misioneros, consideran cada vez más a los latinos adecuados para ser misioneros en países del Medio Oriente y la ventana 10/40. Esto se debe a que hay muchas similitudes en la situación en que viven las personas en ambas regiones como ser: pobreza, sobrepoblación, crisis económica, problemas sociales, violencia, migración e inestabilidad política, y aún guerras.

La experiencia ha demostrado que en estos países donde el evangelio no ha podido entrar o no ha sido bien recibido, para los latinos ha sido más fácil adaptarse. Para ellos muchas de las condiciones de vida de aquellos países, no son algo nuevo, ni un “obstáculo” mayor para desarrollar su trabajo, al contrario, el misionero latino puede entender la situación de las personas y al mismo tiempo aprovechar la oportunidad de presentar el evangelio. Otro aspecto es que físicamente los latinos son más parecidos a los habitantes del medio oriente, norte de África y sur de Asia. Pero por sobre las muchas razones por las cuales un latino es adecuado para ser misionero en esos países, lo más importante es el llamado especial que Dios ha hecho a la Iglesia en América Latina.

Latinoamérica ha cambiado lentamente la idea sobre misiones, pues antes sus países se veían a sí mismos como los “pobres” que no tenían nada



que dar para sostener a los misioneros. Sin embargo, se ha comprobado que sí lo pueden hacer. ¡América Latina tiene recursos para hacerlo! Si naciones más pobres en el mundo han enviado misioneros, América Latina también puede, aún cuando las cifras económicas oficiales muestren lo contrario.

No obstante, aún muchos latinos consideran que no tienen o no pueden dar. Lo que muchos no saben es que lo que sostiene principalmente al misionero son las oraciones intercesoras.

A continuación se incluyen algunas estadísticas dónde se puede apreciar el avance del envío de misioneros desde América Latina. Estos datos han sido reportados por Levi DeCarvalho, PhD. en su libro, *Fortalezas y Debilidades del Movimiento Misionero Iberoamericano: Datos Generales de la Fase I.*

*Como iglesia debemos orar por los nuevos misioneros que están contestando al llamado y por los que ya están sirviendo en el campo.*

<b>EL LLAMADO</b>	
<b>¿CÓMO HAN SIDO LLAMADOS LOS ACTUALES MISIONEROS?</b>	
<b>% de Misioneros</b>	<b>Descripción</b>
51%	llamado por una inquietud de Dios
21%	por medio de una conferencia misionera
17%	por conocer y/o dialogar con un misionero personalmente
6%	influenciados por recursos como el video, películas y literatura

<b>EXPERIENCIA EVANGELÍSTICA</b>	
<b>¿CUÁL HA SIDO SU EXPERIENCIA EN EVANGELISMO ANTES DE SALIR AL CAMPO DE MISIÓN?</b>	
<b>% de Misioneros</b>	<b>Descripción</b>
72%	tuvieron experiencia en su iglesia local
28%	no tuvieron experiencia en su iglesia local

<b>APOYO DE LA IGLESIA LOCAL A QUIEN TIENE LLAMADO MISIONERO</b>	
<b>% de Misioneros</b>	<b>Descripción</b>
31%	no se relacionan de manera positiva al llamado misionero de sus miembros.
57.50%	no sabe qué hacer si uno es llamado a servir fuera de su país

<b>¿ COMO LA IGLESIA LOCAL RESPALDA Y APOYA A SUS MISIONEROS?</b>	
<b>% de Misioneros</b>	<b>Descripción</b>
33.50%	tiene respaldo y apoyo de la iglesia
50.50%	no tiene respaldo y apoyo de la Iglesia



¿Qué problemas pueden presentarse si los misioneros no tienen un supervisor?

DISCIPLINA ESPIRITUAL DEL MISIONERO ¿LOS MISIONEROS PRACTICAN LAS DISCIPLINAS ESPIRITUALES ORACIÓN, AYUNO, ETC.)	
% de Misioneros	Descripción
89%	tenían una disciplina espiritual antes de salir al campo
49%	la práctica de las disciplinas baja cuando están en el campo misionero.

RELACIÓN DEL MISIONERO CON LA AGENCIA ENVIADORA Y LOS SUPERVISORES	
% de Misioneros	Descripción
30.50%	todos marchan unidos en su agencia
29.50%	tienen choques pero logran llegar a un consenso de trabajo
40%	reportan choques serios y divergencias,
11.5% del total absoluto	piensan que los desacuerdos no comprometen a su trabajo en el campo.
28%	indican que tienen un buen supervisor de campo
30%	supervisor bueno, pero vive lejos de ellos
5.50%	indican que su supervisor no entiende sus problemas.
36%	indica que no tienen un supervisor de campo

Los misioneros de la Iglesia del Nazareno cuentan con un seguro médico, todo gracias a su apoyo en ofrendas al Fondo de Evangelismo Mundial (FEM).

SEGURO MÉDICO PARA LA FAMILIA MISIONERA	
% de Misioneros	Descripción
14%	tienen un plan de salud pagado en su país de origen
25%	tienen un plan de salud pagado en el país donde viven
10%	tienen un plan de salud internacional
50.50%	no cuentan con un plan de salud de ningún tipo

SALUD DE LOS MISIONEROS	
% de Misioneros	Descripción
65%	agotamiento frecuente e infrecuente.
22.50%	han aprendido a superar el agotamiento
7%	reportan que nunca han experimentado ningún agotamiento
4%	no supieron informar como se sintieron

REACCIONES AL REGRESO A SU LUGAR DE ORIGEN	
% de Misioneros	Descripción
14.50%	se sienten bien, como si el tiempo no hubiera pasado
52%	están concientes de que el tiempo ha pasado y han cambiado internamente
33.50%	se sienten a gusto cuando regresan a su iglesia y país de origen

## Un cambio importante en las misiones contemporáneas

*¿Con cuántas culturas trabaja hoy un misionero?*



Hay un cambio fundamental en las misiones contemporáneas. La misión y el llamado son los mismos y no son opcionales para la iglesia. Sin embargo, ser misionero ya no es simplemente ir a vivir a un país lejos de “casa” y adoptar una lengua y cultura diferente o aprender a ministrar en otro contexto. Los misioneros actuales deben aprender a ministrar como parte de “equipos multiculturales”. Es decir, los misioneros tienen que adaptarse a la cultura del país donde sirven, pero también a las culturas de los misioneros con los que ministra e interactúa.

Por ejemplo, un misionero colombiano va para un país en África y en su equipo de trabajo hay cuatro personas más, dos vienen de España, uno de Estados Unidos y otro de Argentina. El colombiano no solo tendrá que adaptarse a la cultura del país donde servirá, sino también a las culturas diferentes de su equipo. Aunque la adaptación a trabajar en un equipo multicultural no es fácil, ¡gracias a Dios porque está llamado y escogiendo gente especial para involucrarlos en la gran obra de salvación que está aconteciendo en el mundo, donde se necesitan muchas manos para recoger la cosecha!

*Si la iglesia está preparada para enviar misioneros, ¿está preparada también para recibirlos en su regreso? ¿Cómo puede informarse respecto a esto?*

*“Creo que el desarrollo de los medios de comunicación ha transformado al mundo de una telaraña de culturas, a un mundo en donde poco a poco nos vamos convirtiendo en una aldea gigantesca.”*  
Trino Jara

## Desde una perspectiva latina

*En esta sección conoceremos la experiencia de uno de nuestros misioneros.*



Es un privilegio para la Iglesia del Nazareno poder contar con varios misioneros globales de tiempo completo en la Iglesia del Nazareno. Uno de ellos es Trino Jara. El es de Costa Rica, y es uno de los primeros misioneros enviados desde la región. Sirvió por 10 años en África como Coordinador Regional de Ministerios de Compasión y actualmente está sirviendo como misionero global en Ucrania (Región Eurasia).

A continuación se presenta una entrevista realizada a él sobre los temas que se tratan en esta lección.

**1. Brevemente cuéntanos un poco sobre tu llamado al campo misionero. ¿Cómo te llamó Dios a este ministerio?**

*“Cuando acepté a Cristo como mi Salvador hice un pacto con Él, de servirle por el resto de mi vida invirtiéndola en servir a otros, especialmente a los necesitados. Así fue como comencé a involucrarme en el trabajo de la iglesia local. El Señor puso en mi corazón la carga por los pobres, dado que yo había vivido muchos años de mi niñez en las calles (fui un niño de la calle). Esto me ayudó a entender cómo es la vida de la gente en las comunidades marginadas.*

*Así fue como me involucré en ministerios de compasión, aun mucho antes de que Ministerios Nazarenos de Compasión existiera. También me involucré con la Juventud Nazarena, además de ser pastor y apoyar el trabajo de plantación de iglesias.*

*Fue así como en 1997 durante la Asamblea General recibí la invitación y la confirmación de Dios para ir a África a trabajar en un programa de desarrollo agrícola a través de Ministerios Nazarenos de Compasión....*

*Después de años de estar involucrado en el trabajo voluntario con la iglesia Dios me llamó a servirle en África por 10 años y ahora por otros dos en CIS (Antigua Unión Soviética). En mi caso, fue más que un llamado, fue un compromiso de mi parte a invertir mi vida en la gente.”*

**2. ¿Cuánto tiempo llevas como misionero en la Iglesia del Nazareno?**

*“Diez años en África. Tres años en Malawi y Mozambique y siete en África del Sur. Ahora tengo cuatro años trabajando en la Antigua Unión Soviética (CIS).*

*Antes de llegar a ser misionero en la Iglesia, serví durante muchos años de forma voluntaria en pequeños proyectos misioneros en Centro América y México, mayormente con Ministerios Nazarenos de Compasión.”*

**3. Con tanta experiencia has visto muchos cambios en el mundo y el ministerio. ¿Qué tan diferente es ministrar transculturalmente hoy, en comparación a diez años atrás?**

*“Positivamente hablando, el desarrollo de las comunicaciones ha facilitado el trabajo de las misiones; por ejemplo, hace doce años era muy difícil tener acceso a Internet en Malawi o Mozambique. Hoy podemos estar en contacto cada día con la familia en Costa Rica.*

*Pero por otro lado también se dificulta el trabajo de compartir las Buenas Nuevas, pues en la mayoría de los países en donde ministramos, la gente está más enfocada en la tecnología y se olvida de las relaciones humanas.*

*Eso se convierte en un reto para las nuevas generaciones de misioneros, que tendrán que ser creativos y desarrollar nuevas formas de compartir las*





Eso tiene que ver un poco con nuestro etnocentrismo y la tendencia de comparar otras culturas con la nuestra. Esa es una tendencia que es válida en tanto que es pasajera, pero afecta la eficacia del ministerio cuando se convierte en una actitud diaria.

Otro desafío es el idioma. Personalmente estoy agradecido con la iglesia por la forma en que me envió a África, porque “me tiraron al agua”, como decimos en mi tierra; la verdad eso fue algo positivo. En África tuve que aprender inglés, portugués y entender de una forma u otra el dialecto local: chichewa. Eso también permitió exponerme a vivir en una sociedad con diferentes necesidades y problemas a los que ya conocía en Latinoamérica.

“Hay muchos que aspiran ser misioneros porque quieren ser parte de la “élite”. ¡Esa elite no existe!”  
Trino Jara

Un tercer desafío que es importante considerar de nuestro lado, es que en Latinoamérica padecemos de muchas necesidades y limitaciones en nuestros ministerios. Eso nos obliga a ser creativos y desarrollar recursos locales que auxilian a la iglesia a desarrollarse. Eso ayuda a la misión a usar menos recursos en el desarrollo de una iglesia más comprometida y autóctona, contrario a lo que pasa en muchas ocasiones cuando se envía gente de países desarrollados.”

## 6. ¿Qué dirías a alguien de América Latina preparándose para ser misionero?

“Es importante participar activamente en la vida de la iglesia local, distrito y más allá si es posible. Solo se puede ser efectivo en el campo misionero si se ha comenzado desde las bases. Hay muchos misioneros en el campo que conocen mucho de teoría, pero muy poco de práctica. Nunca estuvieron involucrados en la vida de la iglesia local.

Sacrificio es otro de los requisitos que se ignoran muchas veces. Lo que Jesús quiere es gente que vaya y se sacrifique a hacer lo que Él nos manda: “hacer discípulos a las naciones”. Desafortunadamente han habido muchos malos ejemplos en el pasado que hacen que gente joven quieran servir en el campo misionero sólo para ser reconocida.

El etnocentrismo es la tendencia a creer que la cultura propia es superior en algunos o todos los aspectos a otras.

Si el Señor está llamando a una persona a prepararse para ser misionero lo mejor es comenzar a orar y familiarizarse con el lugar y sus características geográficas, históricas, económicas, políticas, sociales, demográficas y espirituales (cuál es la religión dominante y sus doctrinas). Sobre todo orar por el lugar y ¡testificar acerca del llamado!”

## 7. ¿Qué dirías a las miles de iglesias locales de nuestros países sobre el respaldo y envío de sus propios misioneros?

“Deben seguir apoyando la obra misionera. Creo que la iglesia local debe conocer ampliamente el alcance de la obra misionera de la denominación a través de los estudios y énfasis misioneros.

Pero necesitamos mucho apoyo en oración y económico para continuar enviando gente a cumplir la Gran Comisión. Las iglesias locales y distritos deben trabajar juntos en la organización y financiamiento de pequeñas





# Actividades

Tiempo  20'

## INSTRUCCIONES:

1. Escriba una carta como si usted tuviera un hijo, hermano o amigo que ha partido como misionero hace un año y medio y él o ella no saben nada de lo que ha pasado en su familia e iglesia. ¿Qué le escribiría?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. La clase se divide en dos grupos. Uno hará una lista de las oportunidades (aspectos positivos) que tienen actualmente las iglesias latinoamericanas para enviar misioneros a la ventana 10/40. El otro grupo hará una lista de los riesgos y obstáculos que la iglesia y los misioneros deben enfrentar. Al finalizar escriban ambas listas en dos columnas en la pizarra y hablen sobre lo que aprendieron con esta actividad.

Oportunidades	Obstáculos/riesgos

3. Para poder identificarse un poco con los ajustes de la vida misionera, haga un compromiso de no comer por 15 días algo que le gusta mucho. Puede ser algún dulce o postre, café o refresco. Al mismo tiempo haga el sacrificio de dejar de mirar algún programa de televisión o dejar de visitar o comunicarse con algún amigo o familiar. Use el tiempo que suele pasar haciendo tal actividad para orar por algunos misioneros. Esta disciplina le ayudará a comprender más a los misioneros, en una mínima área de su vida.

En estos 15 días me comprometo a dejar de comer \_\_\_\_\_

Durante el mismo tiempo no veré mi programa favorito \_\_\_\_\_





**Lección 8**

# **LAS ÁREAS DE SERVICIO MISIONERO**



## Objetivos

- Despertar el llamado misionero.
- Conocer las áreas de servicio misionero.

## Ideas Principales

- En el presente hay muchas áreas de servicio misionero como ser: administración, construcción, comunicaciones, educación, distribución de alimentos, servicio médico, entre otras.

## Introducción

Los misioneros nazarenos son enviados para ser “el motor” que ayuda a iniciar el desarrollo de la iglesia en el campo misionero. De las diversas tareas que realizan, todas tienen un objetivo final, alcanzar a otros para Cristo y extender el reino de Dios.

Además de sus responsabilidades como miembros del equipo misionero cada uno de ellos se involucra en una iglesia local del país donde sirve, aunque continúa como miembro de su iglesia local en su país de procedencia.

En esta lección se presentan algunas de las tareas o áreas de servicio en que los misioneros realizan sus labores.

### Administración y desarrollo de la iglesia

Alrededor del mundo, existen 6 centros administrativos a nivel regional (Oficinas Regionales) y aproximadamente 30 oficinas de área, por parte de la Iglesia del Nazareno. También están los hospitales, seminarios y escuelas que necesitan de administradores para que el trabajo sea más fácil. Servir como administrador incluye finanzas, manejo de personal y organización institucional. Como ejemplo están los coordinadores de Estrategia de Área, Directores Regionales y Coordinadores de personal.

En cuanto a desarrollo de la iglesia recordemos que no todo el mundo conoce a Jesús. Por eso la predicación y el evangelismo son fundamentales para extender el evangelio en todas las naciones. Esto se fundamenta en el mandato de Jesús cuando dijo “ir y hacer discípulos”. Todo misionero debe colaborar con la evangelización, y si su función es el evangelismo, estará encargado de plantar iglesias donde no las hay. Los misioneros también son discipuladores y mentores de líderes para las iglesias locales y los distritos.

### Comunicaciones e informática

Los misioneros que sirven en comunicaciones deben tener talento, experiencia y conocimiento en el área. El trabajo que ellos realizan es muy apreciado por la iglesia, pues crean y realizan programas de radio o TV (y también en internet) que presentan el evangelio de una forma breve y

Las 6 regiones de la Iglesia del Nazareno son:

ÁFRICA  
ASIA-PACÍFICO  
EURASIA  
MESOAMÉRICA (MAR)  
SUDAMÉRICA (SAM)  
USA/CAN (Estados Unidos y Canadá)





*La iglesia opera 2 hospitales, 63 clínicas medicas, 2 colegios de entrenamiento de enfermeras, 1 colegio juvenil, y sirve a 69,100 niños, fuera de los Estados Unidos y Canadá.*

*Los Nazarenos sostienen 10 universidades en Estados Unidos, 1 en Canadá, 1 en Trinidad, 2 en África, 1 en Brasil y 1 en Corea. Mas de 40 colegios, seminarios e institutos bíblicos.*

necesitan personas con capacitación y experiencia en finanzas, pero sobre todo, que sean personas íntegras.

Las funciones del misionero que sirve en las finanzas tienen que ver desde llevar la contabilidad, la elaboración de presupuestos, manejo de cuentas y cajas chicas, pago de impuestos y servicios, cambios de moneda, entre otros.

### **Educación**

La Iglesia del Nazareno reconoce lo importante que es la educación. Un 25 por ciento de los misioneros sirven en esta área, enseñando mayormente teología y entrenando pastores. Las clases se desarrollan a través de programas en residencia, por extensión, o usando las nuevas tecnologías (en línea, video conferencia, entre otras).

Por otra parte, la Iglesia del Nazareno cuenta con universidades que brindan no solo programas teológicos, sino también otras carreras. Como resultado de esto, se necesitan profesores en áreas o carreras. Algunos profesores misioneros trabajan como misioneros a corto plazo o como voluntarios. Por otro lado, los profesores pueden ser empleados por una universidad en países de acceso creativo. Estos presentan a Cristo haciendo amigos y con su ejemplo de vida.

## **Misión Global: La Agencia Regional de Desarrollo de Misioneros**

### ***¿Cuáles son los objetivos de la Misión Global?***



Los misioneros nazarenos que sirven en las áreas mencionadas, son respaldados, representados y enviados por parte de la agencia de misioneros de la Iglesia del Nazareno.

En nuestra región, Misión Global es la agencia que moviliza misioneros. Esta es una extensión de Misión Mundial que hace 15 años solo existía en Estados Unidos. Su función es facilitar el servicio a los misioneros de nuestra región y su objetivo es encontrar, entrenar y enviar a personas que han sido llamadas por Dios al servicio misionero. Cumplir con este objetivo requiere capacitar a candidatos y a las iglesias locales, y sobre todo facilitar las oportunidades de servicio.

### **OBJETIVOS DE MISIÓN GLOBAL**



Anteriormente el servicio misionero en la Iglesia del Nazareno, se coordinaba desde las oficinas centrales de la Iglesia en Estados Unidos. La mayoría de los misioneros eran originarios de este país. Conforme pasaba el tiempo, se fue dando oportunidad a personas de otras nacionalidades que tenían el llamado. Sin embargo, la Iglesia del Nazareno solo tenía un centro de entrenamiento y envío para misioneros. Ahora con la creación de las seis Regiones, ese núcleo se descentralizó al igual que los demás ministerios.

Gracias a este cambio, la Iglesia del Nazareno es verdaderamente global, enviando a nazarenos y nazarenas de todas partes del mundo a todo el mundo. Dios ha llamado a muchas personas de nuestros países, para que cumplan con la Gran Comisión.

Los misioneros nazarenos, antes de cumplir con las funciones a las que fueron designados, debieron pasar por un proceso de ser encontrado, entrenado y enviado. ¿Cómo realiza Misión Global esos objetivos?

### Encontrar

Cuando Misión Global descubre a personas con un llamado misionero, se dedica a guiarlas para que tengan un mejor desarrollo, se les da asistencia y orientación por medio del correo electrónico. No se puede entrenar ni enviar, si primero no se identifica a los llamados.

Encontrar no es tarea fácil, sin embargo puede ocurrir de diversas formas como ser: por medio de los diferentes ministerios de la iglesia local, por un viaje misionero a corto plazo, en actividades especiales que estén enfocadas en misiones, por medio de la comunicación con algún medio de Internet como un blog, entre otros.

Hay muchos medios creativos que se utilizan para encontrar a futuros misioneros.

### Entrenar

El hecho de que los misioneros puedan rendir en el campo, mucho depende del entrenamiento adecuado que se les brinde. Lo mejor que deseamos es que los misioneros de nuestra región tengan un ministerio fructífero por mucho tiempo, que las iglesias que sean plantadas tengan una atención misionera estable, constante y madura. Por eso es que debemos orar, para que los misioneros tengan un entrenamiento completo que tome en cuenta las siguientes áreas:

1. Fundamentos del ministerio cristiano.
2. La Iglesia del Nazareno y Misión Global (doctrina, historia, política, y misión).
3. Ministerio transcultural.
4. Formación espiritual del misionero.

¿Qué es Misión Global y cuál es su objetivo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo saber si tengo llamado misionero transcultural?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Instrumentos para conocer la voluntad de Dios en nuestras vidas:*

1. La Palabra de Dios.
2. Paz sobrenatural.
3. La persuasión del Espíritu Santo.
4. Provisión de dones y talentos.
5. Consejeros sabios.
6. Providencia de circunstancias.
7. La preferencia personal.

---

---

---

---



5. Asuntos prácticos en misiones.

6. Trabajo de equipo en misiones.

### **Enviar**

Según Mateo 9:38 Jesús dijo, “*Pídanle, por tanto, al Señor de la cosecha que envíe obreros a su campo.*” En Juan 20:21 dice, “*¡La paz sea con ustedes! —repitió Jesús—. Como el Padre me envió a mí, así yo los envío a ustedes.*” Estas palabras del Señor Jesús son claro ejemplo de que Él es el que envía. Sin embargo Misión Global, junto con la MNI (Misiones Nazarenas Internacionales), es el agente facilitador que moviliza a los servidores. Si nuestro objetivo es cumplir con la Gran Comisión, debemos tener un buen sistema para que los misioneros sean enviados. Por tales razones, Misión Global usa entre otras las siguientes estrategias:

- Formando sistemas nacionales de evaluación y aprobación de candidatos a misioneros.
- Coordinando un sistema nacional para financiar el envío de misioneros.
- Fomentando la comunicación entre los enviados y las iglesias locales del país para la provisión del cuidado integral de sus misioneros por medio de MNI.
- Facilitando oportunidades de servicio misionero a corto y largo plazo.
- Conectando a los que están listos para el servicio fuera de su país, con las instancias correctas.
- Recolectando fondos. Esto no es nuevo, Pablo lo usó en su ministerio por medio de cartas a los hermanos de las iglesias y desde luego también personalmente.

Gracias a Dios en los últimos años se ha visto en nuestra región un gran movimiento de niños, jóvenes, y adultos, respondiendo al llamado de Dios en sus vidas. Sin embargo, muchos se desaniman cuando piensan en el aspecto económico. De hecho, la iglesia local se entusiasma mucho por enviar misioneros, pero a menudo al llegar al momento de respaldar al misionero voluntario que desea servir, se congelan la fe y los fondos. Quizás el siguiente ejemplo nos puede instruir sobre nuestro gran Dios y cómo usa la iglesia local para sostener a los que sirven en el campo misionero:

*“Creo que la cultura Latina se deja influenciar o derribar frecuentemente por la palabra “costo” a la hora de tomar una decisión de participar o no en algún proyecto o evento, y aun para ayudar a otras personas.*

*En el 2004 tuve la bendición de participar en la primera Máxima Misión fuera de nuestra región, el país fue España. ¿Cómo lo hice? Sólo por la provisión de Dios. Me habían invitado a participar pero el costo era US\$1,050.00 para el boleto aéreo. Yo me reí y pensé que esto lo podía reunir*

con mi salario en un año y medio. Así que pensé que no era una oportunidad para mí. Pero en mi corazón estaban las ganas de ir y un sentimiento de que Dios quería que estuviera allí. Nunca dije nada a nadie, pero el sentimiento aumentaba con cada día.

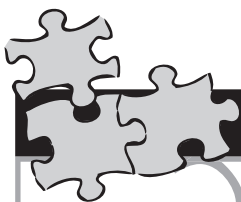
Así que después de dejarlo todo en manos de Dios justo 15 días antes de la partida, hablé con mi pastor y él me dio indicaciones para recoger ofrendas en la iglesia y luego compartí esto también con familiares y amigos. ¡Finalmente en un lapso de una semana recaudé US\$200.00 más de lo que necesitaba llevar! Pude ver la mano de Dios obrando en todo, en el viaje, en las actividades, y en mi vida.

Cuando Dios llama, Él provee. Todo es de Él y si creemos en esto veremos que Él nos respalda en todo. No pierdas la oportunidad de servir o de apoyar a otros sólo porque no puedes ver el dinero en ese momento. Prepárate, ora y deja que el Señor te bendiga para bendecir a otros.” (Carlos M., Guatemala)

Para la Iglesia del Nazareno es de interés apoyar a sus misioneros porque deseamos que toda las personas puedan conocer a Jesús. Sin embargo, Dios nos ha hecho a nosotros su iglesia, responsables para que esto ocurra. Como pueblo del Señor tenemos el privilegio de apoyar a nuestros misioneros y ofrendar con esfuerzo y sacrificio para su sostén y ministerio.

El objetivo de Misión Global es encontrar, entrenar, y enviar misioneros nazarenos de la región. Sin embargo, esto es trabajo de todos. Pastores, maestros de Escuela Dominical y líderes de iglesias locales son parte importante de encontrar a esos futuros misioneros y misioneras y guiarlos para que se formen, adquieran herramientas y experiencia y también respaldándoles cuando sean enviados.

“Escuchemos la voz del Señor que está llamando obreros a su MIES. Algunos irán, otros van a orar sosteniendo a los que van, otros van a ofrendar sacrificialmente para que muchos tengan oportunidad de ser abrazados por el amor de Dios.”



## ¿QUÉ APRENDIMOS?

Las áreas donde los misioneros sirven en la Iglesia del Nazareno son: administración, desarrollo de la iglesia, comunicaciones, informática, compasión, servicio médico, construcciones, finanzas, educación, entre otras. La iglesia local y Misión Global trabajan juntos para encontrar, entrenar y enviar a los que Dios está llamando.





# Evaluación Final

Tiempo  15'

## CURSO: EL ESCENARIO DE LA MISIÓN GLOBAL

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Iglesia o centro donde estudia: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_

Profesor/a del curso: \_\_\_\_\_

Fecha de esta evaluación: \_\_\_\_\_

1. *¿Cuál de los grandes desafíos de la misión global ha conmovido su corazón?*

---

---

---

---

---

2. *Mencione dos ventajas que tienen los misioneros latinos para adaptarse a los contextos de acceso creativo.*

---

---

---

---

---

3. *Mencione alguna práctica sincretista o de religiones populares en su contexto que este curso le ayudó a identificar.*

---

---

---

---

---

4. *¿Qué aprendió en la practica ministerial del curso?*

---

---

---

---

---

5. *En su opinión ¿Cómo se podría mejorar este curso?*

---

---

---

---

---



# Bibliografía

## Libros:

Braswell Jr., George W. *Guía Holman de Religiones del Mundo*. Brodman & Holman Publisher: Nashville, Tennessee, 1994.

Cat, Patrick O., *Through God's Eyes, a Bible Study of God's Motivations for Missions*. Published by William Carey Library, 2004.

Cook, Franklin R. *Vistas: The Changing Face of Nazarene Missions*. Beacon Hill Press: Kansas City, 2009.

De Carvalho, Levi. *Fortalezas y Debilidades del Movimiento Misionero Iberoamericano: Datos Generales de la Fase I*. 2006.

Gailey, Chuck. *Misión en el Tercer Milenio*. CNP: Kansas City, 2001.

Greenway, Roger S. *¡Vayan y hagan Discípulos! Libros Desafío*, 2005.

Hiebert, Paul G. Shaw, Daniel R. Tiéno, Tite. *Hacia un Entendimiento de las Religiones Populares: Una Respuesta Cristiana a las Creencias y las Prácticas Populares*. Publicado por Recursos Estratégicos Globales (REG) 2009.

Hooft, María Jose. *Tribus urbanas. Una guía para entender las subculturas juveniles de la actualidad*. Buenos Aires: Visión Producciones, 2008.

Moore, Beth. *Voces de los Fieles: Historias Inspiradoras de la Valentía de Cristianos que Sirven Alrededor del Mundo*. Editorial Mundo Hispano: Barcelona, 2006.

Saravi, Fernando. *Invasión Desde Oriente, Los peligros de las nuevas filosofías Hinduistas*. Clie: Barcelona, 1995.

Taber, Charles. "The World is Too Much with us: "Culture" in Modern Protestant Mission". Mercer University Press: Macon, GA, 1991.

Today's Global Mission: The Status of World Evangelization in AD 200: *From World Christian Trends – AD 30-AD 2200* by Barrett, David B. and Todd M. Johnson, page 52. Used with permission by William Carey Library, 1605 E. Elizabeth St., Pasadena, CA 91104

Queiros, Edison, Ruíz David y Londoño, Jesús. *Movilización Misionera de la Iglesia Local. Seminario Nivel 1*. COMIBAM Internacional.

Yamamori y Charles Taber en su libro "Christopaganism or Indigenous Christianity". William Carey Library, 1975.

## Páginas Webb:

Charles D. Egal. *Como ministrar a los musulmanes*. Consultado 23 de abril de 2012 de: [http://espanol.leaderu.com/docs/apologetica/como\\_ministrar.html](http://espanol.leaderu.com/docs/apologetica/como_ministrar.html)

David & Kirsten MacDonald. *Prácticas Sincréticas en Latinoamérica*. Consultado 8 de mayo 2012 de [http://www.davidmacd.com/catolicos/practicas\\_sincreticas\\_en\\_latinoamerica.htm](http://www.davidmacd.com/catolicos/practicas_sincreticas_en_latinoamerica.htm)

Castanetto, Sergio Roberto. *La religiosidad popular: profetismo y liberación*. Consultado 8 de mayo de 2012 de: [http://www.ucse.edu.ar/dass/difusiones/Religiosidad\\_popular.html](http://www.ucse.edu.ar/dass/difusiones/Religiosidad_popular.html)



Colegio Cristo Rey. *Un mártir cristiano cada cinco minutos en el mundo*. 21/2/2012 Consultado 9 de mayo de 2012 de: <http://www.colegiocristorey.info/dpro.asp?id=4890>

Geymonat, R., Vidal, B., González S. Historia II. *La Época Moderna en Europa y América*. Editorial Santillana. Consultado 9 de mayo de 2012 de: [paralaclosedehistoria.blogspot.com/2011\\_05\\_01\\_archive.html](http://paralaclosedehistoria.blogspot.com/2011_05_01_archive.html)

Islam Guide.com. *Una breve guía ilustrada para entender el Islam. ¿Qué es lo que los musulmanes creen sobre Jesús?* Consultado 24 de abril 2012 de: <http://www.islam-guide.com/es/ch3-10.htm>

Kerry A. Olson. *100 nuevos misioneros*. En [idportodoelmundo.com](http://idportodoelmundo.com). El sitio para informarse de misiones. Consultado 10 de mayo de 2012 de: <http://www.idportodoelmundo.com/100/>

*La explosión demográfica*. Consultado 10 de mayo de 2012 de: [http://www.portalplanetasedna.com.ar/explosion\\_demo.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/explosion_demo.htm)

Mi Biblia.com. *Budismo zen*, Consultado 30 de abril de 2012 de: <http://mibiblia.tripod.com/budismozen.htm>

Mi siglo.com. *Definición de tribus urbanas*. Mayo de 2009. Consultado 24 de abril de 2012 de: <http://misiglo.com/definicion-de-tribus-urbanas/>

Montoya, Giovanny Cardona. *Población mundial: pronto seremos ;7 millones!* En La Caja Registradora, 13 de julio 2011. Consultado 11 de mayo 2012 de: <http://www.ecbloguer.com/lacajaregistradora/?p=704>

Pueblos.org. *Glosario misionológico* Consultado 20 de abril 2012 de: Mi Biblia. Fuente usada: Deiros, Pablo: Diccionario Hispano-Americano de la misión. <http://www.pueblos.org/products/glosario.htm>

RT Sepa más. *Prohíben la palabra Jesucristo en los mensajes de texto de Pakistán*. Moscú 10 de mayo de 2011. Consultado 10 de mayo 2011 de [http://actualidad.rt.com/actualidad/sociedad/issue\\_32741.html](http://actualidad.rt.com/actualidad/sociedad/issue_32741.html)

Semana.com. *Somos 7.000 millones, ¿cuáles son los desafíos?* Viernes 11 de mayo de 2012. Consultado 12 de mayo 2012 de: <http://www.semana.com/mundo/somos-7000-millones-cuales-desafios/166393-3.aspx>

Webislam.com. *Similitud y diferencia entre cristianismo e islam. El principio básico es Amar a Dios sobre todas las cosas*. 02/04/2008 - Autor: Dr. Armando Bukele Kattan - Fuente: Programa televisivo: Aclarando conceptos. Consultado 5 de mayo de 2012 de: [http://www.webislam.com/articulos/33230-similitud\\_y\\_diferencia\\_entre\\_cristianismo\\_e\\_islam.html](http://www.webislam.com/articulos/33230-similitud_y_diferencia_entre_cristianismo_e_islam.html)

William Carey Library, Barrett, David, Johnson, Todd. *2001 World Christian Trends*. Consultado 10 de mayo 2012 de: <http://www.gcts.edu/sites/default/files/gd34.pdf>

Wikipedia. *Islam*. Consultado 20 de marzo 1012 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Islam>

Wikipedia. *Globalización*. Consultado 20 de marzo 2012 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Globalizaci%C3%B3n>

Wikipedia. *Ilustración*. Consultado 15 de marzo de 2012 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ilustraci%C3%B3n>

Wikipedia. *Pobreza*. Consultado 29 de marzo 2012 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza#Estad.C3.ADsticas>









# ¡Un programa revolucionario, al alcance de tu mano!

El programa "Escuela de Liderazgo" de la Iglesia del Nazareno, trae un enfoque fresco y moderno a la capacitación ministerial.

- 5 cursos básicos te capacitarán en áreas generales, preparándote para servir con excelencia.
- 6 cursos específicos en el área de tu escogencia, te permitirán especializarte en el área de ministerio al cual Dios te ha llamado.

Para mayor información, visita: [www.edunaz.org](http://www.edunaz.org)

## Especialidades Ministeriales

- > Liderazgo Ministerial
- > Ministerio Juvenil
- > Misiones Transculturales
- > Evangelismo
- > Discipulado Cristiano
- > Ministerios de Compasión
- > Comunicación y Literatura

## Cursos Básicos



ISBN 978-1-63580-028-9



9 781635 800289

