



ÉGLISE DU  NAZARÉEN
MÉSO-AMÉRIQUE



SUCCESSION DU LEADERSHIP

Mise à Jour Ministérielle

Dr. Gustavo Crocker
SURINTENDANT GÉNÉRAL

Manuel de l'animateur



TRAVAIL D'ÉQUIPE ET RELÈVE DU LEADERSHIP:

Transmettre efficacement le manteau.

Objectif Général de la Formation :

Aider les dirigeants existants et émergents à développer un « état d'esprit d'équipe » afin de maximiser l'efficacité de leur ministère et de préparer l'église à des transitions de leadership transparentes.

Objectifs Spécifiques. A la fin de la formation, les animateurs seront capables de:

1. Reconnaître l'importance des équipes dans le travail du ministère.
2. Reconnaître la différence entre le leadership d'équipe et l'appartenance à une équipe.
3. Identifier les étapes de constitution d'une équipe.
4. Identifier les facteurs clés de succès dans une équipe hautement efficace.
5. Identifier les principaux types de leadership d'équipe.
6. Identifier les principales étapes de la succession du leadership.
7. Appliquer les grands principes du leadership d'équipe pour une succession efficace.

SESSION I : LEADERSHIP D'ÉQUIPE

Fondement Scripturaire : Néhémie 1-12

1. Pourquoi des équipes ? La direction de Néhémie dans la reconstruction des murs de Jérusalem (Néh. 1-12).

a. Le rôle du travail d'équipe dans la construction du royaume

- i. Pour l'instructeur : Concentrez-vous sur les mesures que Néhémie a prises pour mobiliser le peuple pour la reconstruction des murs de Jérusalem. Une attention particulière doit être accordée aux étapes de formation de l'équipe et de formulation de la vision.
 - ii. Pour l'étudiant : L'étudiant apprendra, à travers une illustration biblique, le processus par lequel la passion mène à la vision et comment la vision est accomplie grâce au travail d'une équipe bien motivée.
- Il fixe son objectif (1:4-11)
 - Il vérifie la situation (2:11-16)
 - Il forme une équipe (2:12)
 - Il donne la vision (2:17-18)
 - Il développe l'appropriation (2:18)
 - Ils font face à l'opposition ensemble (4, 5)
 - Ils accomplissent la tâche (7:1-3)*
 - Ils célèbrent Dieu (8, 9, 10)

* Le leadership d'équipe ne se traduit pas toujours par la performance exécutive

b. Le rôle du Travail d'Équipe dans la Relève du Leadership.

- i. Pour l'instructeur: concentrez-vous sur les processus de préparation, de projection de vision et de délégation en tant qu'éléments clés d'un effort d'équipe efficace.
 - ii. Pour l'étudiant : L'étudiant identifiera les points clés du parcours de construction du royaume qui se traduisent par une multiplication des efforts et de la délégation. Ils se verront soit comme des chefs d'équipe, soit comme des membres de l'équipe
- Construire l'équipe n'est pas la même chose que diriger l'équipe.
 - Ce n'est pas la même chose d'être chef d'équipe que d'être membre d'une équipe.
 - Une bonne appartenance à une équipe ne se traduit pas nécessairement par un bon leadership d'équipe.
 - Tous les bons chefs d'équipe ne sont pas de bons membres d'équipe.

Quelles leçons avez-vous tiré de votre parcours en tant que leader ?

2. Leadership d'Équipe or Membre d'Équipe?

a. Leçons de leadership dans le cadre du travail d'équipe.

- i. Pour l'instructeur : Tirez les leçons que vous avez apprises en étant membre d'équipes efficaces. Tirer aussi les leçons des équipes inefficaces.
 - En général, une équipe accomplit bien plus que la somme de tous les individus (synergie). Eccl. 4:12.
 - Travailler en équipe peut aider les gens ordinaires à obtenir des résultats inhabituels. Actes 4:13.
- ii. Pour l'étudiant : Les étudiants doivent être capables a) de tirer des leçons précoces sur le leadership d'équipe et b) d'apprendre à observer les différences.
 - Le sens du BUT est essentiel dans le travail d'équipe. Matt. 4:19.
 - Un leader est connu de l'équipe qu'il rassemble.
 - Les leaders faibles se « clonent » eux-mêmes.
 - Des leaders forts construisent les équipes autour de leurs faiblesses.

3. Les étapes du Développement d'Équipe.

i. Pour l'instructeur : Concentrez-vous sur le rôle que joue le leader à chacune des étapes du développement de l'équipe :

- Coordonner les comportements.
- Coacher les comportements.
- Habilitier les comportements.
- Supporter les comportements.

ii. Pour l'étudiant : L'étudiant doit être capable d'identifier le rôle que ses propres comportements, dons et tempéraments jouent probablement dans la formation d'une équipe.

Les étapes d'une Equipe (Et le rôle du leader).

- Former.
 - La mise en scène.
 - (Coordination de comportements).
- Storming.
 - Résoudre les conflits et les tensions.
 - (Coacher les comportements).
- Norming.
 - Planifier ensemble.
 - (Responsabiliser les comportements).
- Performer.
 - Implémenter la mission.
 - (Supporter les comportements).

4. Les cinq « C » essentiels du travail d'équipe.

i. Pour l'instructeur : Concentrez-vous sur ces cinq éléments essentiels d'un point de vue biblique et pratique. Les passages clés à souligner sont :

- Communication: Proverbes 13:7.
- Cooperation: Ecclesiastes 4:10.
- Contribution: 1 Corinthiens 12:12.
- Commitment (engagement): Actes 2:42.
- Christ: Colossiens 3:17

ii. Pour l'étudiant : L'étudiant doit être capable d'identifier si son équipe affiche les cinq domaines essentiels du travail d'équipe et ce qu'il faut faire pour améliorer chacun d'entre eux.

Les « 5C » essentiels du travail d'équipe*

- Communication
- Coopération
- Contribution
- Commitment (Engagement)
- Christ

*Steckel, L., (2009) "The Five Cs," in Teamwork

5. Modèles de Leadership d'Équipe.

i. Pour l'instructeur : Concentrez-vous sur ces trois modèles dans votre contexte.

- Modèle de l'étoile de mer est typique du leader fort et héroïque qui fait tout.
- Le Modèle de Doughnut est typique du « père absent » dans lequel la famille ou l'équipe dirigent par eux-mêmes.
- Le Modèle de Toile d'araignée est le modèle idéal illustré par l'exemple que Jésus nous a donné en travaillant avec ses disciples.
- Trouvez une histoire biblique dans les évangiles où Jésus illustre les relations à multiples facettes qui se produisent dans une équipe saine.

ii. Pour l'étudiant : L'étudiant doit être capable d'identifier des situations où un ou trois des modèles de leadership d'équipe ont eu lieu dans son ministère et sa vie.

Approches du leadership d'équipe.

- a. Le « Modèle de l'étoile de mer »
- b. Le « Modèle de Doughnut »
- c. Le « Modèle de Toile d'araignée »

6. Applications Pratiques.

- i. Pour l'instructeur : La présentation comprendra des outils pour évaluer une équipe, déterminer s'il s'agit ou non d'une équipe ou d'un groupe, et comment développer des schémas 360* pour évaluer les leaders d'équipe.
- ii. Pour l'étudiant : L'étudiant participera à une dynamique de groupe pour évaluer son équipe à la lumière des différents modèles pour évaluer l'efficacité d'une équipe.

COMPRENDRE VOTRE ÉQUIPE.

- Quand votre équipe a-t-elle été organisée?
 - Combien de membres sont dans l'équipe?
 - Si votre équipe a un nom, quel est-il?
 - Quel est le but de votre équipe?
 - En moyenne, combien d'interactions en face-à-face avez-vous avec les membres de l'équipe?
 - Combien de membres de votre équipe actuelle faisaient partie de cette équipe il y a un an?
 - Quelles tâches effectuez-vous au sein de votre équipe?
 - Qu'est-ce que vous aimez le plus dans votre équipe?
- Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans votre équipe?

ÉVALUER VOTRE ÉQUIPE.

Se faire confiance	Tous	Certains	Quelques-uns	Aucun
Lancer de quelque manière que ce soit pour faire le travail.				
Partager le même sens de la mission et du but.				
Résoudre un problème lorsqu'il survient.				
Sont-ils légitimement préoccupés par les perdus autour de vous?				
Écoutez-vous vraiment les uns les autres.				
Se sentir à l'aise d'exprimer une opinion.				
Faire des compliments et des encouragements les uns aux autres.				
Sont-ils engagés dans le royaume de Dieu?				
Valoriser les contributions des autres membres de l'équipe.				
Comprendre les priorités et les objectifs de notre équipe.				

SESSION II : SUCCESSION DE LEADERSHIP.

Fondement Scripturaire: La Transition de Moïse à Josué racontée dans le Pentateuque.

Contenus:

1. Sélection et Accompagnement.

- i. Pour l'instructeur : Étudiez le récit biblique qui illustre ces trois principes:
 - Nombres 27:18—Sélection.
 - Deutéronome 3:28—Encouragement.
 - Deutéronome 31:7—Accompagnement.
- ii. Pour l'étudiant : Intériorisez ces trois principes et apprenez ces trois portions bibliques.

- a. Révélation Divine.
 - b. Accompagnement, pas nomination.
 - c. Encouragement.
-
-
-
-

2. Développement du Leadership par le Mentorat et l'Exemple

- i. Pour l'instructeur : Étudiez le récit biblique qui illustre ces trois principes:
 - Exode 24:13-14—Mentorat.
 - Exode 33:11—Exemple.
 - Exode 32:17-18—Protection.
- ii. Pour l'étudiant : Intériorisez ces trois principes et apprenez ces trois portions bibliques.

- a. Le Leader comme un Mentor.
 - b. Le Leader comme un Exemple.
 - c. Le Leader comme un Protecteur.
-
-
-
-

3. Délégation par l'autonomisation et l'enseignement

- i. Pour l'instructeur : Étudiez le récit biblique qui illustre ces principes :
 - Exode 17:9,11—Délégation.
 - Exode 17:11 - Délégation vs. Intrusion.
 - Nombres 11:28-29— Enseigner dans le processus de délégation
- ii. Pour l'étudiant : Intériorisez ces trois principes et apprenez ces portions bibliques.

- a. Délégation comme Succession.
- b. Délégation vs. Intrusion.
- c. Enseigner dans le Processus de Délégation.

4. Une Étude de Cas sur la Relève en Leadership.

- a. Pour l'instructeur : recherchez une histoire efficace de succession de leadership dans votre contexte et qui a utilisé la plupart ou la totalité des étapes et des principes décrits dans cette formation
- b. Pour l'étudiant : l'étudiant doit être capable d'identifier une bonne transition de leadership et la succession d'un leadership déficient.

5. Applications Pratiques.

- a. La succession dans le cadre de la politique ecclésiale.
 - i. Explorez ensemble les implications de la succession des dirigeants dans des environnements limités par la politique ecclésiale.
 - Existe-t-il un moyen efficace ?
 - Quels sont les rôles des leaders dans le processus?
- b. La succession dans le contexte des restrictions culturelles.
 - i. Explorez ensemble l'influence que la culture joue pour faciliter la relève du leadership.
 - Existe-t-il un moyen efficace ?
 - Quel est le rôle du leadership dans la culture des cultures restrictives ?